



# ARVIOINTIRAPORTTI

## Plaza - uudenmuotoinen oppimisympäristö

Arviointiraportti perustuu Sepän lukion tiloihin rakennetun uudentyyppisen oppimisympäristön opettajien ja oppilaiden käyttäjäpalautteisiin.

Uudentyyppinen oppimisympäristö on suunniteltu tukemaan vuorovaikuttavia ryhmäprosesseja, jossa oppilaat ovat tiedon hankkijoita, käsittelijöitä, tuottajia ja jakajia.

Hanke: Plaza –uudenmuotoinen oppimisympäristö

Sepän lukio

Jyväskylän koulutuskuntayhtymä/ Lukiokoulutus

Yleissivistävä koulutus

Oppimisympäristöjen kehittäminen ja monipuolistaminen

Opetushallitus

(2014)

## Sisällysluettelo

1.	Johdanto .....	1
2.	Toiminta oppimisympäristössä.....	2
3.	Oppimisympäristön kokonaisarvio .....	3
	Tilan koko.....	5
	Tilan muoto.....	6
	Istumajärjestys ja kalustus.....	6
	Valaistus ja värit.....	7
	Lämpöolosuhteet.....	7
	Melutaso .....	8
	Teknologia .....	8
	Käyttäjäkokemuksia oppimistilasta .....	8
4.	Oppimisen tukena käytetty teknologia .....	10
5.	Oppimisympäristön käytettävyys .....	12
	Oppija (opiskelija/yksilö) tuottajana.....	12
	Vuorovaikutuksen rakentuminen oppimisympäristössä .....	13
	Oppilas (yksilö) tiedon tuottajana .....	14
	Yhteisöllinen tuottaminen ja jakaminen.....	15
6.	OKL:n opiskelijaryhmän kokemuksia .....	15
7.	Käyttäjien toiveita tuleville oppimistiloille .....	17
8.	Pedagogiikka haastaa oppimisympäristöt muuntojoustamaan .....	18
	 Liitteet	
	 Lähteet	

## 1. Johdanto

Jyväskylän koulutuskuntayhtymän lukiokoulutuksen kehittämistyön vauhdittamiseksi on Sepän lukion tiloihin rakennettu uudenmuotoinen oppimisympäristö, Plaza-tila. Kehittämistyö on tapahtunut Opetushallituksen yleissivistävän koulutuksen oppimisympäristöjen kehittämiseen ja monipuolistamiseen suunnatun valtionavustuksen tukemana. Oppimistilan rakentaminen ja opetuskokeilut ovat toteutuneet 14.6.2011 – 31.12.2014 välillä.

Kehittämistyön tavoitteena oli rakentaa oppimisympäristö, joka antaa opettajille mahdollisuuden harjoitella uudenmuotoista opettamistyyliä. Uudentyyppisen oppimisympäristön suunnittelulle asetettiin tavoitteeksi **luoda oppimistila**, jossa opiskelijoille avautuu mahdollisuus **vuorovaikutteiseen, ryhmäprosesseihin perustuvaan oppimiseen** siten, että he **hankkivat itse tarvittavan tiedon, käsittelevät sitä ryhmässä, ja kolmannessa vaiheessa he esittävät pohjautuen moneen oppiaineeseen sen muulle opiskelijajoukolle**.

Oppimisympäristön suunnitellussa korostui pedagogisena mallina tutkiva oppiminen. Tutkivassa oppimisessa uutta tietoa rakennetaan sosiaalisesti ryhmässä. Tietoa etsitään ryhmissä, pareina sekä yksilöllisesti sovitun työnjaon mukaisesti. Löydettyä tietoa analysoidaan ja käsitellään kriittisesti ryhmissä. Tulosten esittäminen ja julkistaminen ovat osa tutkivan oppimisen sykliä. Tutkivan oppimisen pedagogisessa mallissa korostuu jaettu asiantuntijuus, oppijoiden aktiivisuus ja ryhmän vuorovaikutus.

Tutkiva oppiminen edellyttää fyysiseltä oppimisympäristöltä muuntojoustavuutta ja asettaa vaateita teknologian sulauttamiselle oppimisen ympäristöön: tiedon haun, käsittelyn ja esittämisen tukemiseen teknologian avulla.

Oppimistilassa toimineilta opettajilta ja oppilailta on kerätty palautetta kehittämistyön toteuttamisen aikana. Kokoava palautekysely toteutettiin joulukuussa 2013. Kyselyn kohderyhmänä olivat Sepän lukion Plaza-luokkaa käyttäneet opettajat ja heidän oppilaansa.

Kyselyn avulla pyrittiin selvittämään opettajien ja opiskelijoiden näkemyksiä oppimisympäristöratkaisusta ja sen käytettävyydestä. Arviointiraportti perustuu 16 opettajan avoimeen palautteeseen sekä kyselyyn, johon vastasivat 14 opettajaa ja 42 oppilasta. (Liite 1: Kyselylomake, opettaja, Liite 2: Kyselylomake: opiskelijat).

Kysely toteutettiin sähköisenä Digium-järjestelmällä. Oppilaiden kyselyssä oli lähinnä avoimia kysymyksiä. Osa opettajille suunnatuista kysymyksistä oli väittämiä, joissa käytettiin porrastamatonta valinta-asteikkoa [0–5]. Kysely pohjautuu oppimisympäristöjen kehittäjille ja uudistajille suunnattuun oppimisympäristön arviointityökaluun (Mediakeskus 2011/ Silander & Ryymin 2011, <http://media.edu.hel.fi>). Kyselyn toteuttamisesta ja yhteenvetoraportista vastasi Satu Aksovaara, JAMK Jyväskylän ammatillinen opettajakorkeakoulu.

## 2. Toiminta oppimisympäristössä

Hankkeen tavoitteena oli luoda puitteet opettajille toteuttaa ja harjoitella uudenmuotoista opettamistyyliä. Kyselyn vastausten perusteella voidaan tarkastella, millaista toimintaa oppimisympäristössä toteutettiin, ja kuinka fyysinen oppimisympäristö tuki toimintaa.

Kyselyyn vastanneet opettajat ovat toteuttaneet oppimistilassa oppituntejaan seuraavien aineiden osalta: äidinkieli ja kirjallisuus, historia, psykologia, kielet (englanti, ruotsi), kuvataide/kulttuurihistoria, matematiikka, fysiikka, kemia, yrittäjyysopinnot.

Kyselyyn vastanneita opettajia pyydettiin kuvaamaan suunnittelemaansa ja toteuttamaansa oppimis- ja opiskelutoimintaa. Opetusryhmissä on ollut 15 - 30 oppilasta.

Oppimistilassa on toteutettu pääsääntöisesti ryhmässä tapahtuvaa vuorovaikutuksellista oppimista. Opiskelijaryhmät ovat kokoontuneet älytaulujen ympärille. Ryhmät ovat etsineet tietoa, analysoineet, tuottaneet ja jakaneet tietoja koko luokan kesken.

Tilassa on ollut käytössä 4 älytaulua, joihin on kytketty kannettava tietokone. Teknologia on pääsääntöisesti ollut ryhmän käytettävissä, ja tämä teknologinen rajoite näkyy oppimisprosessien toteuttamisessa. Opiskelijoiden palautteissa nousee kehittämisen kohteeksi kannettavien tietokoneiden tai tabletilaitteiden käyttömahdollisuus, johon hankkeessa reagoitiin investoimalla Windows tabletit vuoden 2013 syyslukukaudella.

### Tiedonhaku ja yhteisöllinen tiedon rakentaminen

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| - yksilö/parityöskentelynä            | tabletit, tietokone, kirjoitusalusstat/vihot |
| - ryhmätyöskentely                    | älytaulut, tabletit                          |
| - yhteisöllinen tiedonhaku (suuryhmä) | älytaulu                                     |

### Tiedon jakamista ja esittämistä luokalle

- ryhmätöiden purku älytaulut
- oppimateriaalin tuottaminen ryhmissä älytaulut
- esitelmät ja ilmaisuharjoitukset älytaulut, tabletit, kamerat

### Digitaalisten aineistojen käyttö

- dokumentit/ohjelmat älytaulu
- sovellukset ja oppimispelit älytaulut
- simulaatiot ja pelit älytaulut

Esimerkki innovatiivisesta oppimisympäristön käytöstä kuvaa ympäristön monipuolista soveltamista: koetehtävien käsittely ryhmissä, jossa koetehtävien käsittely on yhteisöllisen oppimistilanne.

*”Kävimme koetehtävät läpi (ryhmä/tehtävä), ja kokosimme älytauluille vastausten rungot. Sitten esittelimme ne muille.” Opettaja*

## 3. Oppimisympäristön kokonaisarvio

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan fyysisen ympäristön (tila, kalusteet, valaistus, opetusteknologia), psyykkisten tekijöiden ja sosiaalisten suhteiden kokonaisuutta, jossa oppiminen tapahtuu.

Uudenmuotoisen oppimisympäristön rakentamisessa tavoiteltiin fyysistä ympäristöä, joka mahdollistaa ja tukee hyvän sosiaalisen ja psyykkisen ympäristön rakentumisen.

Oppimisympäristön rakentamisessa on onnistuttu kiitettävästi. Kyselyssä pyydettiin opettajia ja oppilaita antamaan oppimistilalle yleisarvosana. Yleisarvio on hyvin positiivinen.

Yleisarvosana oppimistilalle (0 – 5 asteikolla)			
	<i>Ka</i>	<i>Max</i>	<i>Min</i>
Oppilaat (N=41)	4,1	5,0	2,4
Opettajat (N=12)	4,0	4,8	2,8

Taulukko 1: Anna arvosana oppimisympäristölle.

Opettajien ja oppilaiden avoimissa palautteissa nousee merkittäväksi oppimista ja vuorovaikutusta tukevaksi tekijäksi ”rento ilmapiiri”. Tilan kalustus, kalustevalinnat, kalusteiden sijoittuminen, toimintaa kangistavien ”pulpettijonojen” puuttuminen ja värimaailma nähdään palautteissa tekijöinä, joiden kautta syntyy rento, oppimista ja vuorovaikutusta tukeva tunnelma.

Oppilaista 58 % nosti avoimissa palautteissa tilassa valitsevan rennon ilmapiirin ja sen vaikutuksen oppimiseen merkittäväksi tekijäksi. Oppilaista 95 % koki fyysisen tilan (kalusteet, teknologia ja ”rennon ilmapiirin”) edistävän oppimista. Yksi oppilas koki, ettei tilasta ei ollut mitään hyötyä, ja yksi koki ympäristön haittaavan keskittymistä.

### *Oppilaiden kokemuksia*

*”Tila on viihtyisä ja rento oppimispaikka. Värit olivat mukavia ja jaksoi keskittyä opiskelemiseen. Monta älytaulua tilassa mahdollisti sen, että jokaisella ryhmällä oli taulu, jolle kokosimme tietoa.”*

*”Helpompi käydä parikeskusteluja ja ryhmässä, tulee puhuttua muillekin kuin lähimmille kavereille, kaikilla on rennompia oloja ja oppii paremmin, kun on erilaisia virikkeitä kuin normi luokassa, myös istuma-asento on parempi hakea Plazassa.”*

*”Tilassa on paljon mukavampi ja rennompia olla. Tylsät pulpetit ja kovat penkit eivät enää ärsytä ja haittaa keskittymistä, kun oppitunneilla voi ottaa mukavan asennon ja kuunnella opettajaa.”*

*”Tuki, tila oli viihtyisä ja siellä oli mukava opiskella.”*

*”Oppiminen oli mukavampaa. Ei ollut niin koulumaista, vaan rennompia oloja ja jaksoi paremmin. Koulun pulpetit ja tuolit ovat hirveitä ja niissä on älyttömän huono istua, joten Plazassa voit halutessa makoilla ja tuolit ja sohvot ovat pehmeitä.”*

*”Oppiminen oli helpompaa ja rennompaa. Työskentely tuntui mukavalta.”*

*”Sai paljon vapaammin ja hauskemmin opiskella.”*

*”Tilassa on todella paljon miellyttävämpää opiskella kuin normaalissa oppiluokassa.”*

*”Melutaso on yleensä melko korkea.”*

*”Innosti opiskelemaan, koska opetus oli tavallisesta poikkeavaa ja päästiin itsekin kokeilemaan laitteita.”*

### Opettajien kokemuksia

*”Tila auttaa pääsemään irti kaavamaisesta sijoittumisesta. Opettajakin joutuu hakemaan paikkansa.”*

*”Työskentelyä on kuitenkin helpompi seurata ja ohjata, kun opettaja voi sijoittua tilassa luontevasti minne vain.”*

*”Vapaamuotoinen, rento tilanne. Oppilaat kyselivät myös toisiltaan apua, eikä vaan opelta.”*

*”Osallistujilla erilainen vireystaso.”*

*”Rento ja vapautunut tunnelma.”*

Fyysistä oppimisympäristöä voidaan tarkastella ryhmittelemällä ympäristön eri tekijöitä seuraavasti (Lei, 2010):

- 1) tilan koko (suuri, pieni)
- 2) muoto (neliö, ovaali, puoliympyrä jne.)
- 3) istumajärjestys (suhteessa opettajaan lähellä – kaukana)
- 4) kalustus (joustavasti muunneltavissa – kiinteä)
- 5) valaistus (intensiteetti matala-korkea, monipuoliset valaistusmahdollisuudet, valonlähteet luonnon-/keinovalo),
- 6) lämpöolosuhteet (kuuma-viileä, lämpötilavaihteluiden ääripäiden tiheys ja kesto)
- 7) värimaailma (intensiteetti: vaaleat, kirkkaat, tummat värit, monivärikuviot)
- 8) melutaso (tiheys, kesto, intensiteetti)
- 9) teknologia (modernin teknologian sijoittelu, saatavuus)

Käyttäjäpalautteissa esiintyy kokemuksia kaikista ympäristön tekijöistä. Yksittäisen tekijän vaikutus on usein riippuvainen toisesta tai toisista tekijöistä, joten käyttäjäpalautteeseen perustuvassa suunnittelutyössä on otettava huomioon fyysinen oppimisympäristö kokonaisuutena ja hahmotettava riippuvuussuhteet.

#### Tilan koko

Oppimistilan koko on 70 m<sup>2</sup>. Perinteiseen opetustilanteeseen rakennettujen luokkahuoneiden tavanomainen koko on 54–60 neliötä (OECD 2011), joten lähtökohtaisesti tilan koko oli riittävä. Opettajat ja oppilaat ovat kuitenkin kokeneet tilan ahtaaksi yli 20 henkilön toteutuksissa.



Opettajat ja oppilaat kaipasivat tilaan väljyyttä tukemaan oppilaiden aktiivista toimintaa ja ryhmien liikkumista tilassa. Oppilasmäärän ollessa pienempi, tila on koettu mukavan väljäksi.

#### Tilan muoto

Tila on muodoltaan neliö/suorakaide. Tilan muoto tukee keskinäinen kontaktin syntymistä koko ryhmän sekä pienryhmien kesken. Älytaulujen sijoittamiseen on vaikuttanut tilan ikkunaseinä, joten älytaulut on sijoitettu käytettävissä oleville seinäpinnoille. Tämä sijoittelu on osaltansa vaikuttanut käyttäjäkokoemukseen tilan riittävydestä ryhmätyöskentely keskittyessä kolmelle seinälle, jota rikkovat ovi ja ikkuna-aukot.

#### Istumajärjestys ja kalustus

Istumajärjestys poikkeaa kalusteiden ohjaamana perinteisestä luokkamuoosisesta istumajärjestyksestä. Oppilaat voivat sijoittua lähemmäs toisiaan työskentelymuodosta riippuen. Opettajat ja oppilaat ovat kokeneet ennalta määrittelemättömän istumajärjestyksen tukevan yhteisöllistä toimintaa ja muokkautuvan perinteistä luokkatilaa paremmin eri työskentelytapoihin.

Sohvakalusteen pyöreä muoto tukee sosiaalisia tilanteita ja oppilas-oppilaat, oppilas-opettaja vuorovaikutuksen syntymistä. Pehmeät kalusteet ja kalusteiden pyöreät muodot tukevat stressittömän työskentely-ympäristön tunteen syntymistä (Stress free area, <http://www.conbalance.com/>). Sohvakalusteelta toivottaisiin myös muuntojoustavuutta, liikuteltavuutta sekä pieneenpiin moduuleihin jakautumista tukemaan yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentelyä.

Tilassa on muutamia pöytiä. Pöytiä ja työskentelytasoja kaivattiin enemmän. Oppilaat kokivat kirjoittamisen haastavana pöytien vähäisen määrän vuoksi. Kirjoitusalueita kyselyn perusteella hyödynnettiin vähän. Pöytien merkitystä teknologisessa ympäristössä on tämän käyttäjäpalautteen perusteella vaikea arvioida. Tiedon hakemisessa ja rakentamisessa tulee vaikuttamaan tabletin käytön ja työskentelyasentojen vakiintuminen.

*”Olen seurannut tilassa esitelmää, mitkä ovat olleet parempia kuin normaaleissa luokissa, kiitos monien älytaulujen. Olen myös käyttänyt tablettia tiedon etsimiseen ja tehnyt tehtäviä. Kirjoittaminen oli aluksi vaikeaa, koska pöytiä ei ole monia, mutta sitten bongasin kirjoitusalueita ja kirjoittaminenkin sujui muutta mutkitta.” Oppilas*

## Valaistus ja värit

Hyvä valaistus saadaan riittävällä, tasaisella valaistusvoimakkuudella. Hyvän valaistuksen ominaisuus on myös häikäisemättömyys. Tällöin valonlähde ei osu suoraan näkökenttään, valaisin ei heijastu kuvaruudusta tai työtason pinnasta, eikä katseen kohteen ja katselijan välillä ole heijastavia pintoja. Oppimistilan valaistuksena on kattovaloista tuleva yleisvalo. Älytaulujen videotykit tuottavat tilaan epäsuoraa valoa. Näkö tarkkuus on 60-vuotiailla keskimäärin puolet 20-vuotiaan näkö tarkkuudesta. 60-vuotias tarvitsee 12-kertaisen valaistusvoimakkuuden saadakseen saman näkövaikutelman kuin 20-vuotias (Työterveyslaitos, 2013).

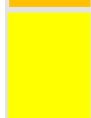
Tilan valaistus on koettu riittävänä. Tilassa ei ole monenlaista valoa saatavissa, eikä valaistusta voida säätää. Suurista ikkunoista tuleva luonnon valo on jossain määrin koettu vaikeuttavan älytauluilla toimimista. Valaistuksen säädettävyyttä tukisi erityisesti muistelutekniikoiden ja rauhoittumista vaativien opetusmenetelmien käytössä.

*”Valaistus on aina haasteellista toteuttaa. Nyt tehtiin opetustilanteesta tallenteita, jolloin valot on oltava päällä, jotta osallistujat näkyvät videolla. Tämä häiritsee taas aktivitaulukien/videotykkien näkyvyyttä.” Opettaja*

Oppimistilan seinäväri on valkea, ja huonekaluissa on käytetty väreinä keltaista ja oranssia tukemaan tilan tavoiteltua toimintaa. Värit ja valo yhdessä vaikuttavat ihmisen mielentilaan ja sitä kautta työtehoon. Käyttäjäpalautteissa tilan värit on koettu innostavana ja rohkeina. Muutamissa palautteissa nousevat värien kirkkaus ja voimakkuus esiin negatiivisena tekijänä. Tämä kokemus voi aiheutua värien määrästä ja voimakkuudesta sekä tilan valaistuksesta.



Oranssi piristää ja lisää itseluottamusta. Se inspiroi toimintaan ja seurusteluun ja on erinomainen väri kohtaamispaikkoihin, kuten eteisiin ja odotustiloihin. Pieninä annoksina sen käyttö on suositeltavaa, mutta ei liian laajoina pintoina.



Keltainen on iloinen, ystävällinen ja luokseen kutsuva väri. Se edustaa inspiraatiota, järkeä ja antaa energiaa. Keltainen sopii hyvin työhuoneisiin, kirjastoihin ja luovan työskentelyn tiloihin, koska se saa aivot liikkeelle.

## Lämpöolosuhteet

Muutamassa palautteessa on todettu oppimistila vetoisaksi tai kylmäksi. Käyttäjät ovat kokeneet vetoisuutta ikkunaseinän läheisyydessä.

## Melutaso

Ryhmätyöskentelyn aikana melutaso on koettu nousevan suurien opetusryhmien osalla korkeaksi. Tähän kokemukseen on voimakkaasti vaikuttanut oppilaiden määrä. Tilanjakajien ja pehmeiden huonekalujen vaikutus äänen vaimentamiseen ei ole ollut riittävä.

## Teknologia

Pysyvä teknologia oppimistilassa rajoittuu älytauluihin ja niihin liitettyihin tietokoneisiin. Kehittämishankkeen loppupuolella on ympäristöön hankittu Windows -tabletit oppilaiden käyttöön. Yksilö- ja parityöskentelyn tueksi nousi tarve hankkia oppilaiden käyttöön tabletteja/kannettavia tietokoneita. Tabletit hankittiin vuoden 2013 aikana. Tabletit ovat osoittautuneet tarpeellisiksi, mutta eivät korvaa älytauluja yhteisöllisessä tiedon käsittelyssä, sillä tabletin näyttö on koettu haastavana parityöskentelyssä pienen kokonsa vuoksi.

## Käyttäjäkokemuksia oppimistilasta

### *Opettajien kokemuksia*

*”Plaza on askel oikeaan suuntaan. Muunneltavuus on oppimistilassa hyvä asia. Aivan kaikessa Plaza ei kuitenkaan ole toimiva, eli perinteisiäkin luokkia tarvitaan. Suuren opetusryhmän kanssa normaaliluokka on usein helpompi.”*

*”Tila voisi olla hivenen isompi. Tilaa voisi jakaa katosta verhoilla (katossa kiskot), mikäli tiimit haluaisivat enemmän rauhaa tekemisilleen. Luokasta voisi lähettää uutisia, mikäli valaistusta voisi vielä enemmän säätää ja tilassa olisi aina valmiina se videokamera, jolla voitaisiin tallentaa ja nauhoittaa lähetyksiä. Kameran virittämien aina uudelleen on hankalaa. Sellainen idioottivarma ja helppo kuvaussysteemi olisi hyvä.”*

*”Riittävästi älytauluja useammalle ryhmälle samanaikaisesti käytettäväksi”*

*”Tilan kalustus mukava, tule olohuone mieleen, eikä vankila/luokka; se tuo miellyttäviä mielikuvia joka auttaa oppimista.”*

*”Jos ryhmä on suuri, neljä älytauluja on liian vähän. Ryhmistä tulee niiden toiminnan kannalta liian suuria tai sitten yksi ryhmä on ohjattava normaaliin luokkaan työskentelemään luokan älytaululla, mikä aiheuttaa opettajallekin kahden tilan välillä juoksemista. Myös muissa työskentelytavoissa 30 hengen ryhmä alkaa olla tilaan nähden turhan suuri.”*

*”Perusidea tilassa on loistava, tästä vielä hieman isompi ja korkeampi tila, jossa jakautuminen ryhmiin voisi olla vielä paremmin suunniteltu ja langattomat laitteet käytössä kaikilla niin, että esitysten jakaminen on helppoa. Tästä on hyvä jatkaa.”*

*”Luokka voisi olla hieman isompi, istumapaikkoja tarpeeksi, värit iloiset, opettajalle joku pöytä jolle saisi kamansa nurkkaan.”*

*”Aktiivitauluilla olevat valaisimet pitäisi pystyä sammuttamaan erikseen.”*

*”Plaza on hyvä lähtökohta. Se saisi joko olla hieman isompi tai sitten opetusryhmät pienempiä. Kaikkien istuinten ja pöytien tulisi olla vielä helpommin liikuteltavia ja muunneltavissa erilaisiin kokoonpanoihin. Pöydät ovat liian pienet. Työskentelyryhmät olisi hyvä saada jotenkin eristettyä toisistaan tarvittaessa.”*

### Oppilaiden kokemuksia

*”Kivan näköinen, rento, mukavia istuimia, älytaulut.”*

*”Monipuolisuus, erilaisuus, rennon meiningin luoja, ryhmäyttävä”*

*”Tilassa on rento fiilis, ei tule selkä ja jalat kipeiksi normiluokassa istumisesta ja opiskeluinto kasvoi siellä.”*

*”Kaikki! -Sohvat -Penkit -Fatboyt tuolit ,fatboyt, sohvut, tietokoneet ja älytaulut. Rento tunnelma ja erilainen oppimisympäristö. Tykkään!”*

*”Värit, sohvut, rento olemus, tehokkaat välineet(aktiivitaulut ja tabletit)*

*’-Loistava ryhmätöihin -Mahtavat esittämismahdollisuudet -Rento meininki -Näkee kaikki”*

*”Älytaulut ryhmätöissä, tabletit tiedonhaussa, muutenkin opiskelua virkistävä ympäristö. Hyvä teknologia ja mukavan värikäs. Kiva sisustus, helppo työskennellä, rennompaa.. ”*

*”Kaikilla pitäisi olla myös pöytätilaa. (Sohvalla työskentelevillä nyt vain rahat) tuoleja voisi olla enemmän.”*

*”Kylmä varsinkin aamutunneilla.”*

*”Liian vähän omaa tilaa”*

*”Liian vähän omaa tilaa”*

*”Parempia sohvia, asennot ovat huonot jos ei ole pöytää lähellä missä tehdä töitä.”*

*”Epämukavat sohvat. Sohvilta on pakostakin joku aina selkä esitykseen päin.”*

*”Työergonomia on huono, kaaripenkit huonot istua.”*

*”Mielestäni tila toimii muuten hyvin, mutta istumapaikkoja on melko vähän ja joskus meinaa tulla ahdasta.”*

*”Tila oli liian pieni, liian vähän istumatilaa. Myös pöydät olivat liian pienet kirjoille, ja muutenkin kirjoille ei meinannut keksiä paikkaa. Enemmän pöytiä siis.”*

#### 4. Oppimisen tukena käytetty teknologia

Uusi oppimisympäristö mahdollistaa monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämisen oppimistiloissa. Kyselyn kautta kartoitettiin teknologian käyttöä opetustilanteissa. Vastausten perusteella voidaan havaita, että teknologia on sulautunut osaksi oppimistilassa tapahtuvaa oppimisprosessia.

Mitä seuraavista tilan teknologioista hyödynsitte?	Opiskelija (N=42)
Langaton verkko	85 %
Aktiivitaulu videotykinä	85 %
Aktiivitaulu kosketuspintana (esim. piirtäminen)	76 %
Aktiivitaulu opiskelijoiden tuottamisen välineenä	68 %
Luokan tietokoneet	85 %
Kannettavat tietokoneet opiskelijoiden tuottamisen välineenä	71 %
Tietokoneet opiskelijoiden tuotosten jakamisen välineenä	66 %
Tietokoneita portaalina digitaalisiin aineistoihin ja medioihin	59 %
Ei mitään	0 %
Jokin muu, mikä - tabletit, äänestyslaitteet/älytaulu	7 %

Taulukko 2. Oppimistilassa opiskelijoiden hyödyntämä teknologia

Suunnitelmassa oppimisprosessin vaiheita, opettajat ovat integroineet teknologian käytön osaksi oppimisprosessia.

Mitä seuraavista tilan teknologioista hyödynsitte?	Opettajat (N=14)
Langaton verkko	73 %
Aktiivitaulu videotykkinä	91 %
Aktiivitaulu kosketuspintana (esim. piirtäminen)	91 %
Aktiivitaulu opiskelijoiden tuottamisen välineenä	82 %
Luokan tietokoneet	73 %
Kannettavat tietokoneet opiskelijoiden tuottamisen välineenä	55 %
Tietokoneet opiskelijoiden tuotosten jakamisen välineenä	27 %
Tietokoneita portaalina digitaalisiin aineistoihin ja medioihin	36 %
Ei mitään	0 %
Jokin muu, mikä – tabletit	9 %

Taulukko 3. Oppimistilassa opettajien suunnittelema ja toteuttama teknologian hyödyntäminen

Avoimissa vastauksissa opettajien ja opiskelijoiden osalta korostuu tablettilaitteiden merkitys voimakkaasti tiedon hakemisessa, etenkin yksilö- ja parityöskentelyn tukena. Etenkin oppilaat korostavat tablettilaitteiden merkitystä.

Kysely ei anna tablettilaitteiden hyödynnettävyydestä luotettavaa kuvaa (jokin muu vaihtoehto), sillä tablettilaitteet on hankittu osaksi ympäristöä hankkeen edetessä vuoden 2013 aikana, eivätkä näin ole olleet kaikkien vastanneiden käytettävissä.

*”Plaza-tunneilla on yleensä tekemisen meininki. Tekniikka aktivoi erityisesti poikia tarttumaan työhön.” Opettaja*

*”Pedagoginen haaste on varmaan laitteet itse, jos opiskelijat ovat epävarmoja niiden käytön suhteen niin se saattaa vaikuttaa oppimistuloksiin. Olisikin syytä järjestää oppilaille aina vaikka lyhyt priiffaus laitteiston käyttöön ja sen antamiin mahdollisuuksiin, jottei tekniikka käänny oppimista vastaan.” Opettaja*

*”Tila tuki oppimistani hyvin, oli mukavaa saada käyttää tabletteja ja älytauluja, jotka auttoivat etsimään tietoa helpommin. Tila on myös rennompi kuin normaali luokkatila ja minun oli helppo olla rennosti, vaikka teimme paljon töitä.” Oppilas*

## 5. Oppimisympäristön käytettävyys

Oppimisympäristön käytettävyyttä tarkasteltiin oppimisympäristön arviointityökalun avulla. Oppimisympäristön arviointikysymykset käytettävyyden osalta kohdennettiin opettajille. Käytettävyystarkastelu ohjaa kiinnittämään huomion neljään laadukkaan oppimisympäristön elementtiin:

- pedagoginen käytettävyys
- vuorovaikutuksen rakentuminen
- käsitteellisten luomusten tuottamisen mahdollistaminen (opiskelija)
- yhteisöllinen tuottamisen ja jakamisen mahdollistaminen

### Oppija (opiskelija/yksilö) tuottajana

Oppimisympäristö on rakennettu lähinnä ryhmäprosesseja tukevien menetelmien lähtökohdista. Tila on koettu hyvin toimivana ja ryhmäprosessia tukevana oppimisympäristönä ja palvelee erittäin hyvin tilan rakentamisessa asetettua pedagogista toimintatapaa. Kyselyssä käytettiin porrastamatonta valinta-asteikkoa [0–5].

<b>Oppimisympäristön pedagoginen käytettävyys</b>	<b>3,5</b>
Oppimisympäristö tukee erittäin hyvin oppijoille avoimien kysymysten esittämistä ja ratkaisuiden yhteisöllisen tuottamista.	3,8
Uusi oppimisympäristö tukee erittäin hyvin erilaisten pedagogisten mallien toteuttamista.	3,6
Oppimisympäristön fyysisen tilan eri elementit tukevat erittäin hyvin (mm. kalusteet, valo, sähkö) oppimisprosessia.	3,3
Tilan tietotekniikka tukee (mm. älytaulut, tietokoneet, tabletlaitteet, ohjelmat, yhteydet) erittäin hyvin opiskelijan oppimisprosessia.	3,6
Uusi oppimisympäristö ohjaa/tukee oppijan motivaatiotilaa, oppimisprosessin vaiheita ja oppijan tarkkaavaisuuden suuntaamista erittäin monipuolisesti.	3,3

0,0 – 1,5
  1,5 – 2,4
  2,5 – 3,4
  3,5 – 5,0

Taulukko 4. Pedagoginen käytettävyys

Avoimissa palautteissa nostetaan muuntojoustavuus toiveeksi. Tällöin tilan tulisi mukautua joustavammin yksilö-, pari-, ryhmä- ja luokkamuotoiseen opetukseen. Yhden oppitunnin aikana nousee tarve erilaisten työskentelytapojen käyttöön.

*”Kaikkia töitä ja tunteja ei kannata pitää tällaisessa tilassa. Osa opiskelijoista voi olla sellaisia, että he kaipaavat sitä yksin tekemistä ja omassa rauhassa puurtamista.” Opettaja*

*”Oli helpompi käydä parikeskusteluja ja ryhmässä, tulee puhuttua muillekin kuin lähimmille kavereille, kaikilla on rennompia oloja ja oppii paremmin, kun on erilaisia virikkeitä kuin normi luokassa, myös istuma-asento on parempi hakea Plazassa!” Oppilas*

*”Tuki opiskelua hyvin, koska on paljon rennompia istuskella pehmeillä penkeillä tabletti kädessä, ja tila avarampi ja porukka ei istu rivissä/jonossa, vaan miten sattuu. Hyvä” Oppilas*

### Vuorovaikutuksen rakentuminen oppimisympäristössä

Oppimisympäristön rakentamisen yksi lähtökohtana on ollut vuorovaikutuksellisuuden tukeminen. Oppimisympäristön kalusteratkaisuilla on pyritty tukemaan opettaja - oppilaat, oppilas-oppilas, oppilas – ryhmä, ryhmä-ryhmä välitöntä dialogin syntymistä. Oppimistilan on koettu tukevan erittäin hyvin vuorovaikutuksen rakentumista.

<b>Vuorovaikutuksen rakentuminen oppimisympäristössä</b>	<b>3,7</b>
Oppimisympäristö tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta erittäin hyvin.	4,0
Oppimisympäristö tukee oppimisprosessin ohjausdialogia (opettajan ja oppijan välistä vuorovaikutusta) erittäin hyvin.	3,8
Oppimisympäristö tukee oppilaiden välistä vertaisvuorovaikutusta (kuten vertaispalautetta ja -tukea) erittäin hyvin.	3,9
Oppimisympäristö tukee media- ja työkaluvälitteistä vuorovaikutusta erittäin hyvin.	3,7
Oppimisympäristö luo erinomaiset puitteet erilaiset vuorovaikutusmallien käytölle (esim. väittely, kokous, paneeli, amfiteatteri, äänestys).	3,6
Tietotekniset ratkaisut (ympäristön laitteet ja sovellukset) tarjoaa kaikki tarvitsemanni vuorovaikutuksen työkalut opiskelijoiden käyttöön.	2,9

0,0 – 1,5
  1,5 – 2,4
  2,5 – 3,4
  3,5 – 5,0

Taulukko 5. Vuorovaikutuksen rakentuminen

Avoimissa palautteissa tilalla ja sen kalustuksella nähtiin positiivinen vaikutus vuorovaikutuksen syntymiselle.



*”Oli helpompi käydä parikeskusteluja ja ryhmässä tulee puhuttua muillekin kuin lähimmille kavereille, kaikilla on rennompi olo ja oppii paremmin, kun on erilaisia virikkeitä kuin normi luokassa, myös istuma asento on parempi hakea Plazassa!” Oppilas*

*” Tila tukee vuorovaikutusta, koska siellä on helpompi istua kasvokkain ilman erillistä pulpettien siirtelyä. Opettajakaan ei linnoittaudu oman pöytänsä taakse, vaan joutuu liikkumaan eri puolilla tilaa luontevasti.” Opettaja*

### Oppilas (yksilö) tiedon tuottajana

Arvioitaessa oppimisympäristön käytettävyyttä oppilaan tiedon tuottamisen lähtökohdasta nostetaan tarkasteluun oppilaan aktiivinen toiminta tiedon tuottajana. Tarkastelun kohteena ovat mm. tiedon hankinta ja saatavuus, käytettävissä olevan tiedon monipuolisuus, tiedonhankinta, käyttö ja soveltaminen, tiedon käsittely ja muokkaaminen, uuden tiedon tuottaminen ja näkyväksi tekeminen. Tiedon tuottamisessa oppilaalla on aktiivinen rooli. Tieto- ja viestintäteknologian käyttö aktiivisen toiminnan tukena mahdollistaa maailmanlaajuisten tietovarantojen käytön. Tiedon käsittely ja jalostaminen voidaan suorittaa tietotekniikan avulla. Oppimisen tiloja edelleen kehitettäessä olisi hyvä tarkastella, millaisia välineitä ja sovelluksia tiedon rakentamisen tueksi tarvittaisiin. Toisaalta hankitut tabletlaitteet tulevat osittain vastaamaan yksilön/parin tiedon rakentelun tarpeeseen.

<b>Oppilas (yksilö) tuottajana</b>	<b>3,4</b>
Oppimisympäristö tukee oppilaan omien käsitteellisten luomusten (mm. kuvat, videot, käsitekartta, prosessikaaviot) tuottamista.	3,5
Oppimisympäristön työkalut ja käytettävissä olevat mediat tukevat erittäin hyvin käsitteellisten luomusten kehittämistä.	3,6
Oppimisympäristön laitteet ja välineet tukevat erittäin hyvin oppilaan käsitteellisten luomusten käsittelyä.	3,2

0,0 – 1,5    1,5 – 2,4    2,5 – 3,4    3,5 – 5,0

Taulukko 6. Oppilas tiedon tuottajana

Avointen palautteiden kautta nousee pintaan välineiden tarkoituksenmukaisuus.

Oppimisympäristön tulisi tarjota eri tilanteisiin mahdollisuus tehdä erilaisia valintoja. Paperi, kynä, seinä- ja lattiapinnat ovat hyviä vaihtoehtoja tiedon rakentamiselle. Digitaalisuus haastaa

jakamisen ja jatkotyöstämisen kautta perinteisen menetelmät. Eri työskentelytapojen vahvuuksien tunnistamisen eri tilanteisiin haastaa opettajan oppimisprosessin suunnittelun.

### Yhteisöllinen tuottaminen ja jakaminen

Plaza- luokan tavoitteena oli rakentaa ongelmalähtöiseen oppimiseen soveltuva oppimistila. Tässä on onnistettu erittäin hyvin.

<b>Yhteisöllinen tuottaminen ja jakaminen</b>	<b>3,8</b>
Oppimisympäristö tukee erittäin hyvin oppilaiden yhteisöllistä tuottamista.	3,9
Oppimisympäristö tukee erittäin hyvin oppilaiden yhteisöllistä suunnittelua ja kehittelyä.	3,9
Oppimisympäristö tukee erittäin hyvin oppilaiden yhteisöllistä esittelyä.	3,8
Oppimisympäristö tukee erittäin hyvin oppilaiden yhteisöllistä arviointia.	3,6
Oppimisympäristö tarjoaa erittäin monipuoliset välineet ja yhteisen suunnittelun ja kehittelyn työkalut.	3,8

0,0 – 1,5    1,5 – 2,4    2,5 – 3,4    3,5 – 5,0

Taulukko 7. Yhteisöllinen tuottaminen ja jakaminen

*”Kyllä tämä tila sopii paremmin yhteisölliseen ja ryhmässä tekemiseen kuin yksilötuottamiseen.” Opettaja*

*”Tila on tärkeämpi kuin laitteet. Opiskelijat ovat lähempänä toisiaan.” Opettaja*

*”Tila on optimaalinen ryhmätöille ja esitysten pidolle. Tilassa on hyvää, kun voi olla ryhmässä ja saa 'yksityisyyttä'. Todella hyvä tila. Myös rento meininki on hyvä asia.”  
Oppilas*

## 6. OKL:n opiskelijaryhmän kokemuksia

Uudessa oppimistilassa toteutettiin Jyväskylän yliopiston matematiikan aineenopettajien koulutus. Koulutuksen yhteydessä kerättiin kokemuksia opettajalta sekä opiskelijoilta. Opettaja kuvaa kokemuksiaan tilasta seuraavasti:

Uudenlaisen mahdollisuuden älytaulun kaiken potentiaalain hyödyntävään käyttöön tarjoaa luokkatila, jossa on useita älytauluja. Tällaisen tilan hyödyntäminen saattaa helpottaa opetuksen

kehittämistä opettajan esityksestä oppilaiden ryhmätöiden suuntaan ja varmistaa, että oppilaat saavat itse käyttää älytaulua. Matematiikan oppimisessa tällainen luokkatila sopii erityisen hyvin tutkivaan matematiikkaan, jossa tunti muodostuu kolmesta vaiheesta. **Alustusvaiheessa** opettaja esittelee tutkittavan ongelman, mutta ei kuitenkaan näytä valmiita ratkaisumenetelmiä tai anna esimerkkejä. **Tutkimusvaiheessa** oppilaat ratkaisevat ryhmissä tehtäviä opettajan kierrellessä ohjaamassa heidän työskentelyään. **Koontivaiheessa** oppilasryhmät esittävät ratkaisunsa muille oppilaille, opettajan johdolla käydään keskustelua ratkaisuideoista ja opettaja kokoaa yhteen opitun asian (Hähkiöniemi, painossa; ks. myös <http://users.jyu.fi/~mahahkio/TutMat2011>).

*”Omat kokemukseni luokan käytöstä ovat varsin positiiviset. Ryhmätyöosuudessa huomasin opiskelijoiden aktiivisesti kokeilevan erilaisia ratkaisuideoita älytaulun välityksellä, ja opiskelijoiden välillä oli paljon vuorovaikutusta. Opiskelijat pystyivät yhtä aikaa osoittelemaan taululle ja kaikki näkivät mitä toiset tarkoittivat paremmin kuin tietokoneen ruudun ääreen ryhmittyneenä.*

*Varsinaista matemaattista ongelmanratkaisua häiritsi hieman se, että älytaulun ja GeoGebran käyttö tällaisessa työskentelyssä oli opiskelijoille uutta. Toisaalta tunnin tavoitteena oli yhteistoiminnallisen ongelmanratkaisun lisäksi tutustua älytaulun ja GeoGebran toimintoihin. Opettajana huomasin, että minun oli helpompi seurata ryhmien työskentelyn edistymistä, kun pystyin kaukaakin näkemään, mitä ryhmät olivat tekemässä.” Markus Hähkiöniemi, OKL, Jyväskylän yliopisto*

*”Oppilaat pääsevät itse käyttämään älytaulua, eikä se ole ainoastaan opettajajohtoista, kuten helposti yhden taulun luokassa. Lisäksi tila oli mukavan rento tunnelmaltaan ja värit piristivät. Luokka on selvästikin kehitetty ryhmätyöskentelyyn, sillä ”erilliset tilat”, kuten pyöreät sohvot ja pyöreät pöydät kokoavat ryhmän hyvin yhteen.” Aineenopettaja opiskelijat*

*”Erityisesti matematiikan opetuksessa luokka olisi hyvä, sillä mahdollisimman moni pääsee tekemään älytaululla yhtä aikaa. Pääsimme itse tekemään kolmen hengen ryhmissä, jolloin kaikki saivat osallistua todella paljon, ja kun yksi teki, muut pystyivät tarkkailemaan ja kommentoimaan ja ideoimaan pienen etäisyyden päästä. Myös ryhmätöiden teossa tuollainen rennompi oppimisympäristö on paljon mielekkäämpi kuin tavallinen luokahuone.” Aineenopettaja opiskelijat*

## 7. Käyttäjien toiveita tuleville oppimisen tiloille

Opettajat ja opiskelijat esittivät toiveita tulevista oppimistiloista. Plaza –tila on koettu hyväksi perustaksi. Plaza-hankkeen onnistuminen uudenmuotoisen oppimistilan mallintamiseksi, on havaittavissa sekä oppilaiden että opettajien ajatuksista.

### Oppilaiden toiveita

*”Muuttakaa kaikki luokat Plaza luokiksi!”*

*”Juuri kuten plazassa on, eli rennot ja mukavat istuimet ja opiskelu välineet, kuten älytaulut jne.”*

*”Enemmän värejä luokkiin, koska nykyiset tilat ovat jotenkin kolkon tuntuisia kun ei ole värejä. Mukavia tuoleja luokkiin.”*

*”Sellainen luokka jossa voisi valita haluaako istua vai seistä tai voisi välillä vaihtaa istumaan tai seisomaan. Olisi pöytiä ja erilaisia tuoleja joita voisi siirrellä haluamaansa kohtaan.”*

*”Paremmat tuolit ja pulpetit, korkeammat ja ergonomisen sen asennon parantava.”*

*”Ryhmyttävämpi ja kotoisampi, kotoisa tila niin oppiminen helpottuu”*

*”Rento ja mukava työympäristö. Hyvät kalusteet työskentelylle. Myös rentouttavat esim. sohvut ovat plussia.”*

*”Luokat olisivat lämpimiä ja videotykit yms. toimisivat aina!”*

*”Sellainen, että vaikka kokonaisuus on yhtenäinen niin jokaiselle (tiimille) saisi omaa ja yksityistä tilaa luotua jotenkin. Lisää pehmeitä tuoleja ja pöytätilaa.”*

*”Avaraa, ei pulpetteja ängettynä yhteen. Tabletteja lisää. Sohvia yms.”*

*”Nopeat nettiyhteydet ja helppokäyttötoiminnot. Rentous ja sohvut.... parempi kuin kovat epämukavat tuolit”*

*”Niin paljon tilaa että kaikki mahtuvat istumaan ja hyvä teknologia. Tarpeeksi isot pöydät ja mukavat penkit.”*

### Opettajien toiveita

*”Plaza on askel oikeaan suuntaan. Muunneltavuus on oppimistilassa hyvä asia.”*

*”Perusidea tilassa on loistava, tästä vielä hieman isompi ja korkeampi tila, jossa jakautuminen ryhmiin voisi olla vielä paremmin suunniteltu ja langattomat laitteet käytössä kaikilla niin, että esitysten jakaminen on helppoa. Tästä on hyvä jatkaa.”*

*”Plaza-luokka on akt. taulujen luonteva sijoituspaikka, ei normiluokka. Tarvitsemme enemmän tämmöisiä yhteistä tekemistä tukevia tiloja. Mutta jos luokkakoot kasvaa niin kuin on lupailtu, niin ei homma toimi Plazassa sen paremmin kuin missään muuallakaan.”*

*”Studio, jossa olisi kaikki nauhoittamiseen ja äänittämiseen ja kuvankäsittelyyn liittyvät välineet ja nopeat verkkoyhteydet ja koneet. Kuvankäsittely vaatii aina paljon koneilta. Myös ohjelmat olisi oltava sellaisia, joilla myös ammattilaiset ja alan opiskelijat tekevät. Ilman nykyaikaisia laitteita ja riittävää taiteeseen, media- ja ilmaisukasvatukseen panostamista meiltä ei vastaisuudessa taidekorkeakouluihin lähde tekijöitä.”*

*”Sohvoryhmään voisi laittaa pyörät, jotta tilaa pystyisi muuntamaan vielä helpommin.”*

*Plaza on hyvä lähtökohta. Se saisi joko olla hieman isompi tai sitten opetusryhmät pienempiä. Kaikkien istuinten ja pöytien tulisi olla vielä helpommin liikuteltavia ja muunneltavissa erilaisiin kokoonpanoihin. Pöydät ovat liian pienet. ”*

*”Työskentelyryhmät olisi hyvä saada jotenkin eristettyä toisistaan tarvittaessa.”*

*”Fysiikan opettajana toivoisin rakennettavan kokeellisuutta tukevi(i)a joustavasti muokattavia ympäristöjä, jotka soveltuvat yksilö, pien- ja suurryhmätyöskentelyyn. ”*

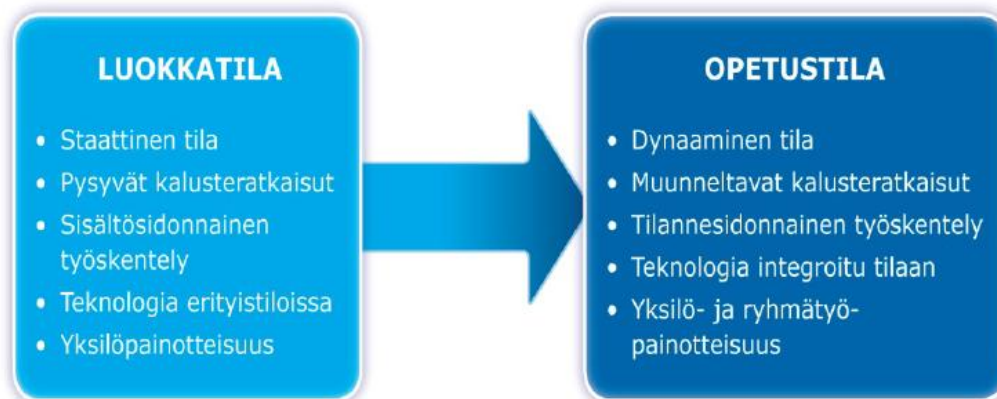
## 8. Pedagogiikka haastaa oppimisympäristöt muuntojoustamaan

Muuttuneet pedagogiset menetelmät, oppimiseen käytettävien aineistojen tuottaminen ja jakaminen sekä sosiaalisen median uudet ratkaisut yhdistettynä teknologian nopeaan kehittymiseen ovat havahduttaneet sekä opettajat että opetustilojen suunnittelijat hakemaan myös luokkatilalle vaihtoehtoisia ratkaisuja. Plaza-oppimistila on toiminut erinomaisena

lähtökohtana hahmottaa uudenmuotoisen oppimisen fyysistä oppimisympäristöä. Tulevaisuuden tutkimus näkee luokkahuoneen muunneltavana kokonaisuutena, jossa yhdistyy erilaiset tila- ja ryhmätyömahdollisuudet (Kuuskorpi 2012). Tulemme tarvitsemaan erilaisia oppimistiloja, mutta toisaalta oppimistilan tulisi mukautua hyvin vaivattomasti erilaisiin työskentelymuotoihin. Yhden oppitunnin sisällä syntyy tarpeita opettajajohtoisiin tietoiskuihin, oppilasparin työskentelyyn, ryhmämuotoiseen tiedonkäsittelyyn, tiedonhankintaan ja jakamiseen. Oppitunnin sisällä käytetään myös monenlaisia menetelmiä, joten oppimistilan täytyy tukea oppimisprosessin vaiheita.

Tilojen käyttöasteet ja kokonaistehokkuus ovat läsnä myös oppilaitoksen arjessa. Tilatarpeet pyritään optimoimaan. Kokonaisuuden näkökulmasta tämä haastaa yksittäisen oppimistilan muuntojoustavuuden, muunneltavuuden ja joustavuuden, johon yhdistyy tietoteknisten ratkaisujen tehokas hyödyntäminen sekä helppo kalusteiden siirrettävyys.

Kehityksen seurauksena luokkahuoneet eivät saa olla toistensa kopioita, vaan yleisopetustilojenkin tulee taipua yksilötyöskentelystä aina suuriin ryhmätyöprojekteihin. Kehityksen seurauksena Kuuskorpi (2012) katsoo opetustilojen suunnitteluperusteiden siirtyneen perinteisestä luokkatila-ajattelusta opetustila-ajatteluun. Uusi oppiminen (2013)



Kuva 1. Opetustilojen suunnitteluperusteiden muutos perinteisestä luokkatila-ajattelusta opetustila-ajatteluun

Oppimisympäristöjen teknologiaratkaisut kehittyvät huimaa vauhtia. Yhä voimakkaammin suunnittelutyöhön mukaan tulevat opiskelijoiden omat tietotekniset laitteet, jotka tulevat olemaan osa fyysistä oppimisympäristöä (BYOD) lähivuosina. Tulevaisuuden oppimistiloissa korostuvatkin mm. nopeat langattomat ja avoimet tietoverkot, tiedon käsittelyn ja jakamisen

palvelut sekä esittämisen mahdollistavat pinnat. Tämä kehitys tulee osaltaan vaikuttamaan fyysisten tilojen rakentamiseen ehkä vielä uudella tavalla.

## Liitteet

Liite 1: Kyselylomake, opettajat

Liite 2: Kyselylomake, opiskelijat

Liite 3: Avoin palaute, opettajat

Liite 4: Avoin palaute, opiskelijat

## Lähteet

Kuuskorpi, M. 2012. Tulevaisuuden fyysinen oppimisympäristö. Turun yliopisto. Saatavilla verkossa <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-29-4956-4> [Viitattu 14.2.2014]

Uudet oppimisprosessi haastavat koulun tilaratkaisut, Uusi oppiminen. 2013. Eduskunnan tulevaisuusvaliokunnan julkaisu 8/2013.

Aksovaara, S. & Maunonen-Eskelinen, I. 2013. Oppimisen iloa tukeva oppimisympäristö. Saatavilla verkossa <http://oppimateriaalit.jamk.fi/ajatusliikkuu/oppimisen-iloa-tukeva-oppimisymparisto/> [Viitattu 14.2.2014]

Jyvrikinen, I., Kontio, A & Koskelainen, E. Värit ja valo sisustuksessa. Saatavilla verkossa <http://www.kaspaikka.fi/savonlinna/sisustusvarit/sivu2.htm> [Viitattu 2.1.2014]

Työympäristön valaistus, Työterveyslaitos. Saatavilla verkossa <http://www.ttl.fi/fi/tyoymparisto/valaistus/> [Viitattu 2.1.2014]

## Liite 1: Kyselylomake, opettajat

Tervetuloa vastaamaan Plaza-luokan käytettävyyden (toimivuuden) arviointiin. Tämän kyselyn tarkoituksena on kerätä kokemuksia Sepän lukion uudistetusta Plaza-oppimisen tilasta.

Kokemukset ovat erittäin arvokkaita ja niitä hyödynnetään tulevien oppimisen tilojen suunnittelun ja rakentamisen tukena.

Kyselyyn vastaaminen vie opiskelijalta 5-10 minuuttia ja opettajilta 25 – 35 min.

### Perustiedot

Vastaajan nimi \_\_\_\_\_

Opintojakso/aine, jota palaute koskee \_\_\_\_\_

Opiskelijaryhmän koko \_\_\_\_\_

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) \_\_\_\_\_

### Kyselyn rakenne

1. Perustiedot
2. Kokemukset oppimisympäristöstä
3. Oppimisympäristö vuorovaikutuksellinen käytettävyys (Interaction patterns)
4. Oppimisympäristön käytettävyys oppijan tiedon tuottamisessa (Conceptual artifacts)
5. Oppimisympäristön käytettävyys yhteisöllisessä tuottamisessa ja jakamisessa (Shared representations)

### Mitä teitte tilassa? Minkälaista opetus/opiskelutoimintaa toteutitte?

Oliko kyseessä esimerkiksi luentotyypinen opetus, ryhmätyöskentelyä, paneelikeskustelua, etäopetusta, pienryhmäohjausta...Kuvaile toimintaa mahdollisimman tarkasti!

---

---

---

---

### Miten tila tuki käytettyä opetusmenetelmää?

---

---



---

---

**Miten tila haittasi käytettyä opetusmenetelmää?**

---

---

---

---

**Tilan plussat** (*Mikä tilassa on hyvää?*)

---

---

---

---

**Tilan miinukset** (*Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?*)

---

---

---

---

**Mitä seuraavista tilan teknologioista hyödynsitte?**

- Langaton verkko
- Aktiivitaulu videotykinä
- Aktiivitaulu kosketuspintana (esim. piirtäminen)
- Aktiivitaulu opiskelijoiden tuottamisen välineenä
- Luokan tietokoneet
- Kannettavat tietokoneet opiskelijoiden tuottamisen välineenä
- Tietokoneet opiskelijoiden tuotosten jakamisen välineenä
- Tietokoneita portaalina digitaalisiin aineistoihin ja medioihin
- Ei mitään
- Jokin muu, mikä \_\_\_\_\_

Miten tilan teknologia tuki oppimista?

---

---

---

---

Miten tilan teknologia haittasi oppimista?

---

---

---

---

**Minkälaista palautetta sait opiskelijoiltasi?** (Yleiskokemus oppimisesta Plaza-luokassa: palaute tilasta, oppimisen tavoista, laitteista,...)

---

---

---

---

Oppimisympäristön pedagoginen käytettävyys?

Täysin erimieltä

Täysin samaa mieltä

Oppimisympäristö  
tukee erittäin hyvin  
oppijoille avoimien  
kysymysten  
esittämistä ja  
ratkaisuiden  
yhteisöllisen  
tuottamista.

---

Uusi  
oppimisympäristö  
tukee erittäin hyvin  
erilaisten  
pedagogisten mallien  
toteuttamista.

---

Oppimisympäristön  
fyysisen tilan eri  
elementit tukevat  
erittäin hyvin (mm.  
kalusteet, valo,  
sähkö)  
oppimisprosessia.

---

Tilan tietoteknikka  
tukee (mm.  
älytaulut,  
tietokoneet,  
tabletlaitteet,  
ohjelmat, yhteydet)  
erittäin hyvin  
opiskelija  
oppimisprosessia.

---

Uusi  
oppimisympäristö  
ohjaa/tukee oppijan  
motivaatiotilaa,  
oppimisprosessin  
vaiheita ja oppijan  
tarkkaavaisuuden  
suuntaamista

---

erittäin  
monipuolisesti.

Haluaisin nostaa esiin pedagogisesta käytettävyydestä ....

---

---

---

---

Vuorovaikutus oppimisympäristö

Täysin erimieltä

Täysin samaa mieltä

Oppimisympäristö  
tukee oppijoiden  
välistä  
vuorovaikutusta  
erittäin hyvin.

---

Oppimisympäristö  
tukee  
oppimisprosessin  
ohjausdialogia  
(opettajan ja oppijan  
välistä  
vuorovaikutusta)  
erittäin hyvin.

---

Oppimisympäristö  
tukee oppijoiden  
välistä  
vertaisvuorovaikutusta  
(kuten  
vertaispalautetta ja  
-tukea) erittäin hyvin.

---

Oppimisympäristö  
tukee media- ja  
työkaluvälitteistä  
vuorovaikutusta  
erittäin hyvin.

---

Oppimisympäristö  
luo erinomaiset  
puitteet erilaiset  
vuorovaikutusmallien  
käytölle (esim.  
väittely, kokous,  
paneeli, amfiteatteri,  
äänestys).

---

Tietotekniset ratkaisut  
(ympäristön laitteet ja  
sovellukset) tarjoa

---

kaikki tarvitsemiani  
vuorovaikutuksen  
työkalut  
opiskelijoiden  
käyttöön.

Haluaisin nostaa esiin vuorovaikutuksellisuuden näkökulmasta ....

---

---

---

---

Oppija (opiskelija/yksilö) tuottajana

Täysin erimieltä

Täysin samaa mieltä

Oppimisympäristö  
tukee oppijan omien  
käsitteellisten  
luomusten (mm.  
kuvat, videot,  
käsittekartta,  
prossikaaviot)  
tuottamista.

---

Oppimisympäristön  
työkalut ja  
käytettävissä  
olevat mediat  
tukevat erittäin  
hyvin käsitteellisten  
luomusten  
kehittämistä.

---

Oppimisympäristön  
laitteet ja välineet  
tukevat erittäin  
hyvin yksikön  
käsitteellisten  
luomusten  
käsittelyä.

---

Haluaisin nostaa esiin oppijan (opiskelija/yksilön) tuottamisen kannalta ....

---

---

---

---

Yhteisöllinen tuottaminen ja jakaminen

Täysin erimieltä

Täysin samaa mieltä

Oppimisympäristö

tukee erittäin

hyvin oppijoiden

yhteisöllistä

tuottamista.

Oppimisympäristö

tukee erittäin

hyvin oppijoiden

yhteisöllistä

suunnittelua ja

kehittelyä.

Oppimisympäristö

tukee erittäin

hyvin oppijoiden

yhteisöllistä

esittelyä.

Oppimisympäristö

tukee erittäin

hyvin oppijoiden

yhteisöllistä

arviointia.

Oppimisympäristö

tarjoaa erittäin

monipuoliset

välineet yhteisen

suunnittelun ja

kehittelyn

työkalut.

Haluaisin nostaa esiin yhteisöllisen tuottamisen ja jakamisen kannalta ....

---

---

---

---

Anna arvosana oppimisympäristölle?

4 (hylätty)

10 (erinomainen)

---

### Toiveiden tynnyri

Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmiasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

---

---

---

---

## Liite 2: Kyselylomake, opiskelijat

Tervetuloa vastaamaan Plaza-luokan käytettävyyden (toimivuuden) arviointiin. Tämän kyselyn tarkoituksena on kerätä kokemuksia Sepän lukion uudistetusta Plaza-oppimisen tilasta.

Kokemukset ovat erittäin arvokkaita ja niitä hyödynnetään tulevien oppimisen tilojen suunnittelun ja rakentamisen tukena.

Kyselyyn vastaaminen vie opiskelijalta 5-10 minuuttia ja opettajilta 25 – 35 min.

### Perustiedot

Opettajan nimi \_\_\_\_\_

Opintojakso/aine, jota palaute koskee \_\_\_\_\_

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) \_\_\_\_\_

### Mitä teit tilassa? Miten opiskelit?

*Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...*

---

---

---

---

### Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

---

---

---

---

### Mitä seuraavista tilan teknologioista hyödynsitte?

- Langaton verkko
- Aktiivitaulu videotykinä
- Aktiivitaulu kosketuspintana (esim. piirtäminen)
- Aktiivitaulu opiskelijoiden tuottamisen välineenä
- Luokan tietokoneet
- Kannettavat tietokoneet opiskelijoiden tuottamisen välineenä
- Tietokoneet opiskelijoiden tuotosten jakamisen välineenä

Tietokoneita portaalina digitaalisiin aineistoihin ja medioihin

Ei mitään

Jokin muu, mikä \_\_\_\_\_

**Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?**

---

---

---

---

**Tilan plussat** (*Mikä tilassa on hyvää?*)

---

---

---

---

**Tilan miinukset** (*Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?*)

---

---

---

---

Anna arvosana oppimisympäristölle?

4 (hylätty)

10 (erinomainen)

---

**Toiveiden tynnyri**

Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

---

---

---

---

### Liite 3: Avoin palaute, opettajat

Sepän lukio, PLAZA-luokka (Opettajat)  
Avoimet vastaukset, N=14

#### Perustiedot

---

Vastaajan nimi Laura Hangasmaa  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee äidinkieli ja kirjallisuus  
Opiskelijaryhmän koko 20 - 31  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) kevät 2013 - syksy 2013

---

Vastaajan nimi Mika Kangas  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee Opettajien ja hanketoimijoiden yhteistyötilaisuudet  
Opiskelijaryhmän koko 10-20  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) kevät 2013

---

Vastaajan nimi Petri Luoma  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee -  
Opiskelijaryhmän koko -  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) koko pöazan jälkeinen aika

---

Vastaajan nimi Pirkko Vilenius-Virtanen  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee ruotsi  
Opiskelijaryhmän koko 16  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) kevät 2012

---

Vastaajan nimi satu joutsensalo  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee kuvataide- kultsi eli kulttuurihistorian kurssi  
Opiskelijaryhmän koko 28  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) 3.jakso 2013

---

Vastaajan nimi Leena Ritokangas  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee englanti  
Opiskelijaryhmän koko 15-30  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) kevät 2013

---

Vastaajan nimi Henry Paananen  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee Ope.fi -koulutuksia henkilöstölle  
Opiskelijaryhmän koko 20  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) 2012-2013

---



Vastaajan nimi Sisko Jääskeläinen  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee Äidinkieli / Kultsi-opintokokonaisuus  
Opiskelijaryhmän koko ÄI: max 32, Kultsi: 28  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) -

---

Vastaajan nimi Anna-Maija Pölkki  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee FY12-kurssi/soveltava fysiikan kurssi/osa oppitunneista  
Opiskelijaryhmän koko 18  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) syksy 2011

---

Vastaajan nimi Jouni Aho  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee Aktiivitalukoulutus  
Opiskelijaryhmän koko 16  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) kevät 2012

---

Vastaajan nimi Markus Hähkioniemi  
Opintojakso/aine, jota palaute koskee Matematiikan aineenopettajiksiopiskelevien kurssi  
Opiskelijaryhmän koko 15 + 14  
Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013) Syksy 2010

---

Mitä teitte tilassa? Minkälaista opetus/opiskelutoimintaa toteutitte? Oliko kyseessä esimerkiksi luentotyypinen opetus, ryhmätyöskentelyä, paneelikeskustelua, etäopetusta, pienryhmäohjausta...Kuvaile toimintaa mahdollisimman tarkasti!

---

1) Ryhmätyöskentelyä älytauluilla, esim. mainosanalyysijä siten, että joka ryhmällä oma mainos omalla taululla 2) kirjallisuuskeskustelua ja -esitelmää 3) luovan kirjoittamisen kurssin tunteja, joilla esim. runojen kirjoittamista

---

Pienryhmissä keskustelua, kehittämishetkiä ja koontejä. Alustuksia eri aiheista.

---

Olen ollut siellä vain muutaman kerran matikan ryhmieni kanssa. Homma toimii ihan hyvin, pitäs käyttää enemmän mutta aina on jotain tekosyitä. Opiskelijat laski pienissä porukoissa tehtäviä taululla, kaikki tulostivat sitten tekeleet itselleen. Lisäksi opiskelijat tekivät jotain yksinkertaisia matikan interakt. sivustoja, geogebra-wikiä jne. Tuntui ihan toimivalta. Kaikki eivät halunneet olla taululla vaan tekivät mieluummin vihkoonsa, mutta salittakoon se heille.

---

ruotsin kielen suullinen kurssi, joka sisältää runsaasti pari- ja ryhmäkeskustelua

---

Ryhmätyöskentelyä pienryhmissä eli tässä tapauksessa tiimeissä. Oppilaat käyttivät tabletteja etsiessään tietoja kuva-analyysiin. Kaikille tiimeille ei riittänyt omaa älytaulua, joten osa joutui tihrustamaan annettua kuvaa pieneltä näytöltä tablettilta, mikä tuntui hankalalta. Kuvat pitäisi nähdä isommassa koossa kuin tabletin ruudulta.

---

puhetta ryhmissä, älytaulun käyttöä, esitelmää käyttäen älytaulua, työpaikkahaastatteluja; luentoja koulun ulkopuolisille ryhmille

---

Luento ja pienryhmätyöskentelyä. Tuki hyvin pienryhmätyöskentelyä, kun ryhmille oli käytössä omat aktiivitaulut.

---

Äidinkieli ja kirjallisuus: hieman myös luentotyypistä opetusta mutta enemmän esim. opiskelijoiden ryhmätyöskentelyä tai puhe-esityksiä. Kultsi: tiimityöskentelyä ja tiimien esityksiä

---

Varsinainen opiskelu tapahtui fysiikan luokassa. Plazassa viimeisteltiin ja esitettiin kurssityöt (posteriesitykset ja haastatteluraportit)

---

## Liite 4: Avoin palaute, opiskelijat

Sepän lukio, PLAZA-luokka (Opiskelijat)  
Avoimet vastaukset, N=42

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Taavi Lappalainen

Opintojakso/aine, jota palaute koskee  
historia (palautetunti)

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)  
syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Etsin tietoa, keskustelin ryhmäni kanssa ja kokosimme tiedot yhdessä älytaululle.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Tila on viihtyisä ja rento oppimisaika. Värit olivat mukavia ja jaksoi keskittyä opiskelemiseen. Monta älytaulua tilassa mahdollisti sen, että jokaisella ryhmällä oli taulu, jolle kokosimme tietoa.

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

Mielestäni siellä oli aivan riittävästi teknologiaa.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Värit, istumapaikat, monipuolinen teknologia.

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Istumapaikkoja ei ollut riittävästi, mutta oli siellä onneksi lisää yksittäisiä tuoleja.

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Enemmän värejä luokkiin, koska nykyiset tilat ovat jotenkin kolkon tuntuisia kun ei ole värejä. Mukavia tuoleja luokkiin.

---

Perustiedot

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Aidinkieli

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)  
syksy/kevät 2012

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

etsin tietoa, keskustelu,

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Tilasta ei ollut mitään hyötyä. Ympäristö haittasi keskittymistä .

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

----

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Ympäristö huono. Oppilaiden keskittyminen ei pysy aiheessa.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

antti syrjälä

Opintojakso/aine, jota palaute koskee  
elämänkatsomustieto

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)  
syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Keskustelin, tuotin yhdessä muiden kanssa, toimin aktiivisesti ja seurailin.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Se tuki olemalla riittävän suuri, ja haittasi huonolla lämmityksellä.

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

Jäin kaipaamaan tietokoneita.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Hyvää oli ilmasto ja värytys.

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Huonoa oli vähäinen kasvien määrä ja hanan puute. Lattiamateriaali oli vääränlainen myös.

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Parempi lämmitys, enemmän kasveja, hana opiskelutilaan ja uudet lattiamateriaalit.

---

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa,

toimita aktiivisesti, seuralit...

Teimme tehtäviä älytauluilla ryhmissä ja kerran katsoimme ohjelman.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Oli kiva pitää erilainen tunti kun sai seisoa ja kun katsoi ohjelmaa oli mukavat istuimet.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Kivan näköinen, rento, mukavia istuimia, älytaulut

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Sellainen luokka jossa voisi valita haluaako istua vai seistä tai voisi välillä vaihtaa istumaan tai seisomaan. Olisi pöytiä ja erilaisia tuoleja joita voisi siirrellä haluamaansa kohtaan.

---

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

kielten keskustelua ja puheiden ja esitelmien esityksiä. keskustelu, uuden oppiminen...

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

tuki! helpompi käydä parikeskusteluja ja ryhmässä, tulee puhuttua muillekin kuin lähimmille kavereille, kaikilla on rennompi olo ja oppii paremmin kun on erilaisia virikkeitä kuin normi luokassa, myös istuma asento on parempi hakea plazassa

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

moni puolisuus, erilaisuus, rennon meiningin luoja, ryhmäyttävä

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

koneet on hitaita ja opettajat ei osaa käyttää teknologiaa, joten aikaa kuluu ihmteleyyn

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

paremmat tuolit ja pulpetit, korkeammat ja ergonomisen asennon parantava. ja ryhmäyttävämpi ja kotoisampi, ei kaikki alkosta ja rumia tauluja vaan kotoisa tila niin oppiminn helpottuu

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Taavi, Pirjo, Satu, Sisko

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Tiimikurssi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Käytin tabletteja tiedonhakuun, kirjoittamiseen ja lukemiseen. Keskustelimme ja teimme erilaisia tehtäviä yhdessä.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Tilassa on paljon mukavampi ja rennompi olla, Tylsät pulpetit ja kovat penkit eivät enää ärsytä ja haittaa keskittymistä, kun oppitunneilla voi ottaa mukavan asennon ja kuunnella opettajaa.

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

hierovatuoli

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Pirteys, mukavuus, rentous.

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Kaikilla pitäisi olla myös pöytätilaa. (Sohvalla työskentelevillä nyt vain rahat)

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Rento ja mukava työympäristö. Hyvät kalusteet työskentelylle. Myös rentouttavat esim. sohvot ovat plussaa.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Heidi Räihä-Garbey

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Äidinkieli

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Äidinkielen tehtäviä sekä ryhmätehtäviä ja keskusteluita. Myös esitelmää muille pienryhmille

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Tuki, tila oli viihtyisä ja siellä oli mukava opiskella

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

-

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

viihtyisyys ja tilavuus

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

tuoleja voisi olla enemmän

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

luokat olisivat lämpimiä ja videotykit yms. toimisivat aina!

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Sisko Jääskeläinen

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Äidinkielen puhekurssi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Teimme ryhmätöitä, pidimme puheita pareittain, teimme esitelmiä, pidimme ryhmäkeskusteluja jotka kuvattiin, hain tietoa, seurasimme toisten esityksiä..

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Oppiminen oli mukavampaa. Ei ollut niin "koulumaista" vaan rennompaa olo ja jaksoi paremmin. Koulun pulpetit ja tuolit ovat hirveitä ja niissä on älyttömän huono istua, joten plazassa voit halutessa makoilla ja tuolit ja sohvut ovat pehmeitä.

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

En mitään oikeastaan. Ehkä muutamaa pöytää lisää, että olisi parempi kirjottaa jos on paljon kirjoitettavaa.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Tilassa on rento fiilis, ei tule selkää ja jalat kipeiksi normiluokassa istumisesta ja opiskeluinto kasvoi siellä.

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

En keksi mitään mikä ei toimisi.

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Selkävaikeuksista kärsivänä haluaisin paljon paljon parempia tuoleja ja pöytiä. Mittasuhteet eivät mene oikein ja keskittymiseni herpaantuu

lähes joka tunti, koska sattuu selkään sekä jalat puuttuvat.. Liian istumisen haitoista on puhuttu paljon, mutta silti joudumme istumaan sen 7 tuntia päivästä...

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Heidi Räihä

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Äidinkieli

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Katsoimme dokumentin osana äidinkielen kurssia

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Mukavat penkit ja hyvä tarkkuus aktiivitauluissa

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

En mitään

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Värikkyyden, pehmeät penkit, viihtyisyys

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Kylmä varsinkin aamutunneilla

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Kunnollisia nojatuoleja, ehkä kasveja, jotka ei aiheuta allergisia reaktioita, värikkyyttä muuten yksivärisen kouluun

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Heidi Räihä-Garbey

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Äidinkieli 1.5

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Äidinkielen esitelmiä ja ilmaisuharjoituksia

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Rennompaa opiskelua ympäristö sohvien ja älytaulujen myötä

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

enpä oikeastaan mitään, koska tilasta löytyy mielestäni kaikki tarpeellinen

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

hyvät tuolit, sohvut, sohvatyyny ja älytaulut

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

eipä oikeastaan mikään, hyvä näin!

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

juuri kuten plazassa on, eli rennot ja mukavat istuimet ja opiskelu välineet, kuten älytaulut jne.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Kultsi

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013, 3.jakso

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Pidettiin esityksiä, tehtiin tiimitöitä, etsittiin tietoja, oltiin joka tunti tableteilla,

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Tuki hyvin, koska paljon rennompaa istuskella pehmeillä penkeillä tabletti kädessä, ja tila avarampi ja porukka ei istu rivissä/jonossa vaan miten sattuu. Hyvä

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

Tabletteja

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Kaikki

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

-

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Ehkä lisää rullaatuoleja.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Taavi, Pirjo, Satu ja Sisko

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Tiimilukio

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Etsin tietoa tableteilta, Keskstelimme, pidimme esityksiä ja kaikkea tiimityöhön liittyvää.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Oppiminen oli helpompaa ja rennompaa. Työskentely tuntui mukavalta

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

Tablettia

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Hyvät isumispaikat

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

liian vähän omaa tilaa

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

sellainen että vaikka kokonaisuus on yhtenäinen niin jokaiselle (tiimille) saisi omaa ja yksityistä tilaa luotua jotenkin. Lisää pehmeitä tuoleja ja pöytätilaa.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Kultsi

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Opiskelimme tableteilla, teimme ryhmäprojekteja ja vietimme hyppyjä katsellen mm. elokuvia

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Mukavan rentoa, pehmeät sohvot ja avarat tilat plussaa. Jäätävät akvaarioikkunat miinusta.

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

No en oikein mitään

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

avarat tilat, hyvät sohvot, älytaulut yms.

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Isot ikkunat

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Avaraa, ei pulpetteja ängettynä yhteen. Tabletteja lisää. Sohvia yms.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Taavi, Pirjo, Satu, Sisko

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Tiimilukio

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Tehtiin kaikkea tiimilukioon liittyvää ryhmissä

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Tila ei haitannut yhtään mutta tuki sen sijaan hyvin paljon. Tiimit pystyivät olla ryhmässä koko ajan. 5/5

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

Tablettia

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

kaikki

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

ei ole

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Ilmanen minibaari

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Taavi, Pirjo, Satu, Sisko

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

syksy/talvi 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Luin, etsin tietoa, keskustelin, tuotettiin yhdessä tiimeissä ja koko ryhmän kanssa, seurattiin opetusta ja esitelmiä....

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Mukavat olot, rento meininki. Työskennellessä esim. koneilla pitäisi kaikilla kuitenkin olla mahdollisuus hyvänä yöasentoon, jota sohvat eivät tuo. Kuitenkin sohvat ja fatboyt tuovat entoutta ja mukavuutta

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

tabletteja.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

rentous, sohvat, hyvät tuolit, fatboyt, teknologia.

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

huono työskentely asento

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

nopeat nettitytydet ja helppokäyttötoiminnot. Rentous ja sohvat.... parempi kuin kovat epä mukavat tuolit

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Kultsi

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Kultsi 3.jakso

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Käytiin tiimilukiota ja melkein joka tunti oli täällä Plazzassa. Tiedon kerääminen on helppoa kun on nämä uudet tabletit. Esityksiä on ihan hyvä pitää täällä. Koska kaikilla on rento olo kun ei tarvitse istua puettilla ja kovalla penkillä.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Ei tila oikeastaan haittaa mitenkään, hausempi täällä on oppia kuin normiluokassa.

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

Tulostin taitaa puuttua luokasta.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Kaikki sohvat ja pöydät. Kiva asento on aika usein, aamulla kiva pötköttää ennen kuin on edes vähän virkeämpi

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

Parempia sohvia, asennot ovat huonot jos ei ole pöytää lähellä missä tehdä töitä.

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

Sohvat uusiksi, jotenkin jtn pieniä älytauluja joita ois joka ryhmälle oma paikka.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

kultsi

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

syksy 2015

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

tiimilukio eli englanti, historia, äidinkieli. etsinyt tietoa tableteilla ja esittänyt esityksiä.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

tabletit tukivat oppimista

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

fatboy, tuolit, tabletit ja älytaulut

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

epämukavat sohvat

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

paljon sohvia ja muuta kivaa

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Taavi, Sisko, Pirjo, Stu

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Teimme esitelmiä, katsoimme elokuvaa, katsoimme toistenn esitelmiä, teimme ilmaisutaidon harjoitukia, etsimme tietoa...

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Esitelmiä oli helppo tehdä uusilla toimivillaa tableteilla. Lisäksi plazan kalusto on mukavaa vaihtelua normaalin luokkatilaan.

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

uudet tabletit mukavat istuinpaikat älytaulut, jotka mahdollistaa monen ryhmän omat tekemiset samassa luokahuoneessa

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

oli kylmä!!

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi?

plaza on mukava, mutta sohvat voisi olla vielä vähän isommat ja pehmeämmät. Luokka pitäisi saada lämpimämmäksi.

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Kultsi

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Kultsi/Tiimilukio

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

Syksy2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Olemme opiskelleet plazassa tiimeissä ja tila on ollut siihen varsin oivallinen. On ollut helppoa istua oman ryhmän kesken ja saada yksityisyyttä muista. Olen seurannut tilassa esitelmiä, mitkä ovat olleet parempia kuin normaaleissa luokissa, kiitos monien älytaulujen. Olen myös käyttänyt tablettia tiedon etsimiseen ja tehnyt tehtäviä. Kirjoittaminen oli aluksi vaikeaa koska pöytiä ei ole monia, mutta sitten bongasin kirjoitusalueita ja kirjoittaminenkin sujui muuttanut mutkitta.

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

Älytaulut paransivat ja helpottivat esitelmien pitämistä. Tuolit ja tilat olivat paremmat ja pirteämmät kuin normaaleissa luokissa. Keskittyä

jaksoi paremmin kun ei tarvinnut olla masentavassa luokahuoneessa. Tabletit olivat oivallinen tiedonhaku ja esitelmien teko väline.

Mitä seuraavista tilan teknologioista hyödynsitte?

Jokin muu, mikä

äänestystyökaluita käytettiin

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

KAHVINKAITINTÄ XD

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Kaikki

---

Perustiedot

Opettajan nimi

Kultsi

Opintojakso/aine, jota palaute koskee

Kultsi

Ajanjakso/opetuksen toteutuminen (esim. kevät 2013)

syksy 2013

Mitä teit tilassa? Miten opiskelit? Kuvaile opiskeluasi tilassa: Luit, etsit tietoa, keskustelit, tuotit yhdessä muiden kanssa, toimita aktiivisesti, seuralit...

Olemme kultsi kurssilla opiskelemme ja pidämme esityksiä

Miten tila tuki/haittasi oppimistasi?

+Täälä on paljon tietokoneita ryhmälle ja mukava olla koska sohvat ja fatboyt jne. - ei ole

Mitä teknologiaa ja välineitä jäit kaipaamaan?

jäätelökone

Tilan plussat (Mikä tilassa on hyvää?)

Kaikki!

Tilan miinukset (Mikä tilassa on huonoa? Mikä ei toiminut?)

ei ole :)

Toiveiden tynnyri Oppimisen tiloja uudistetaan. Kerro, miten olisi unelmasi oppimisen tilasta perustuen kokemuksiisi? muuttakaa kaikki luokat plaza luokiksi!

Sivu: 1 / 3