1. jakso: 10 vastausta

# Tiivistelmä

### Millä tavalla Tukemon tila- ja kalusteratkaisut ovat vaikuttaneet seuraaviin asioihin (5= suuri positiivinen muutos, 1= suuri negatiivinen muutos):



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **1** | 10 % |
| 3 | **4** | 40 % |
| 4 | **3** | 30 % |
| 5 | **2** | 20 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **0** | 0 % |
| 4 | **5** | 50 % |
| 5 | **5** | 50 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **2** | 20 % |
| 4 | **5** | 50 % |
| 5 | **3** | 30 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **3** | 30 % |
| 3 | **2** | 20 % |
| 4 | **3** | 30 % |
| 5 | **2** | 20 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **2** | 20 % |
| 3 | **1** | 10 % |
| 4 | **5** | 50 % |
| 5 | **1** | 10 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **1** | 10 % |
| 4 | **6** | 60 % |
| 5 | **3** | 30 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **2** | 20 % |
| 4 | **5** | 50 % |
| 5 | **3** | 30 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **2** | 20 % |
| 4 | **5** | 50 % |
| 5 | **2** | 20 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **3** | 30 % |
| 4 | **6** | 60 % |
| 5 | **1** | 10 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **4** | 40 % |
| 4 | **4** | 40 % |
| 5 | **1** | 10 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **3** | 30 % |
| 4 | **4** | 40 % |
| 5 | **3** | 30 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **5** | 50 % |
| 4 | **4** | 40 % |
| 5 | **1** | 10 % |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **0** | 0 % |
| 2 | **0** | 0 % |
| 3 | **3** | 30 % |
| 4 | **6** | 60 % |
| 5 | **1** | 10 % |

### Mikä Tukemossa on parasta?

Opetustilanteesta tulee rennompi ja sopii erityisen hyvin ryhmä- ja projektitöihin

Oppilaat omatoimisesti innostuvat tekemään asioita jopa ohi opetuksen... ;)

Ympäristö on miellyttävä ja se tekee tunneista rauhallisemman opetukselle. T

Pienryhmät ja moninainen tilaa antaa mahdollisuuden rauhallliseen ja tiiviiseen ryhmätyöhön. Pienryhmät ja oman opiskelupaikan muokkaaminen rauhoittaa ja motivoi rauhattomia oppilaita.

Pieniä ryhmätehtäviä, joissa oppilasryhmät vaihtuvat. Yleensäkin työskentelyn rytmittäminen ryhmiä ja paikkoja vaihtamalla.

Löytyy rauhaisia tiloja esimerkiksi opetusvideoiden katseluun. Normaalissa luokissa tämä häiritsee muita eri työvaiheessa olevia oppilaita. Aulatila on mainio - olen tykännyt käyttää sitä.

### Mikä Tukemossa on hankalaa?

Vähän ahdasta on välillä isojen oppilasryhmien kanssa.

Väliseinä luokkien 224 ja 226 välissä. Ei ole pikaisesti saatika helposti koottavissa erottamaan tiloja. Pyörillä olevat tuolit ovat kivoja mutta vievät jaloillaan paljon tilaa 224:ssä ja 226:ssa. Eka jakson kokemuksella voin kertoa teloneeni mustelmille välioven kanssa sormeni ja tuolien kanssa varpaani. Kalusteet ovat todella painavia ja vahingon vaara on olemassa.

228 on pieni tila, jos oppilaita on 21, vähän ahdasta on, kun on vielä harjoittelijat seuraamassa

Vilkkaat ja puheliaat oppilaat "villiintyvät" entisestään erilaisessa ympäristössä ja kun tunteja on vain yksi/jakso tukemossa, on joka kerta asia aivan kuin uusi oppilaille ja aikaa "järjestäytymiseen" menee kohtuuttomasti.

Kun on oppilaita, joiden on vaikea keskittyä tai jotka haluavat häärätä luokkakavereiden kanssa, luokan 226 neljän hengen pöydät ovat hankala juttu.

Salmiakkimuotoiset pöydät lisäävät rauhattomuutta, koska oppilaat ovat lähes naamatusten toisiaan kohtaan. Liitu- tai tussitaulu pitäisi olla huomattavasti laajempi, koska nyt ei ole riittävästi tilaa luokassa 228 purkaa oppilaiden tehtäviä. Oppilaille jää liian pieni tila kirjoittaa taululle.

Väliseinä ei ole toimiva ratkaisu. Seinää on hankala käyttää ja luokista tulee pieniä koppeja, tilan toiminnallisuus ja monipuolisuus häviää. Suosittelisin tilan käyttämistä yhtenä isona luokkana.

### Uusia ajatuksia ja suunnitelmia

Luokassa 226 ja 224 pöydät (4 hengen) eivät sovellu oppilaiden käyttöön. Oliko niin, että tulossa olisivat toisenlaiset? Luokan 228 takapöydän korkeat tuolit ovat todella korkeita! Matalammat olisivat tarpeen vaihtaa tilalle, koska tuolit eivät ole hyvässä ergonomisessa suhteessä pöytiin korkeudeltaan.

Eriyttämistä ja eritilojen jakamista tehokkaammin

Enemmän vastuuta oppimistilanteen määrittelemisestä oppialle itselleen. En osaa muotoilla vielä tämän konkreettisemmin.

Haluaisin itse opettaa Tukemossa 3. tai 4. jaksossa, jolloin pääsisin testaamaan eriyttämistä enemmän.

### Muuta palautetta ja terveisiä?

Minusta hyvä tila, jossa opettajan luovuus laitetaan testiin. Opetustakin tulee hieman kehittää, jotta tilat tulee hyötykäyttöön

Lopputulos on oikein onnistunut.

Kiva tila joka muuttuu varmasti jatkokehityksellä vielä paremmaksi.

Oppilaat ja harjoittelijat pitävät 228:aa viihtyisänä tilana.

## Päivittäisten vastausten määrä



| **Päiväys** | **Määrä** |
| --- | --- |
| 1. lokakuuta 2014 | 6 |
| 2. lokakuuta 2014 | 2 |
| 6. lokakuuta 2014 | 1 |
| 8. lokakuuta 2014 | 1 |