

Toiminnallisuutta ja vuorovaikutusta Unelmakoulussa





Kasavuoren koulu on
peruskoulu Kauniaisissa, vuosiluokat 7-9

333 oppilasta ja 38 opettajaa
Kolme koulunkäyntiavustajaa

19 perusopetusryhmää

Mäntymäen koulu vl 1-6
kilometrin päässä



Viisi jaksoa lukuvuodessa
75 minuutin oppitunnit
Luokanohjaajan tunti viikottain

PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ

- tukea oppilaan oppimista, kehitystä ja hyvinvointia

- kasvattaa sosiaalista pääomaa

*Kauniaisten suomenkielinen
perusopetus antaa eväät
hyvään elämään.*

Perusopetuksen tehtävä on kasvun ja oppimisen tukeminen. Tulevaisuusohjelmassa linjataan, kuinka Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa toimitaan ja toteutetaan opetussuunnitelmaa:

- ihmisyyden, hyvän elämän eväät, oppija on pedagogiikan keskiössä
- oppimisen eheyttäminen: taitojen oppiminen tapahtuu oppijan elämässä kokonaisuutena
- oikeus kiireettömyyteen, oppimisen iloon, onnistumisen tunteiden kokemiseen vaatii joustavuutta oppimisessa
- kannustava, innostava, avoin oppimisilmapiiri

*Perusopetuksen toiminta perustuu
yhdessä sovittuihin arvoihin*



Kauniaisten suomenkielisen perus- opetuksen visio lukuvuosille 2013–2017

Oppijasta kasvaa vuorovaikutukseen kykenevä ja osallistuva, luova, sisukas ja muutokselle avoin ihminen. Itsearvostus ja luottamus omiin kykyihin kehittyvät turvallisessa kasvuyhteisössä.

Lukuvuoden 2014-15 teema:
*Ruoki luovuutta - aikaa ja tilaa
ajatuksille*

[Tulevaisuusohjelma
2013-2017](#)

[Lukuvuosisuunnitelma
lv2014-15](#)

***Visio jalkautuu koulujen arkeen
lukuvuositeemojen kautta***



Laaja-alainen sivistys ja mielekäs oppiminen edellyttävät, että oppilas hahmottaa, miten asiat liittyvät toisiinsa ja elämään ja millaisia kokonaisuuksia ne muodostavat.

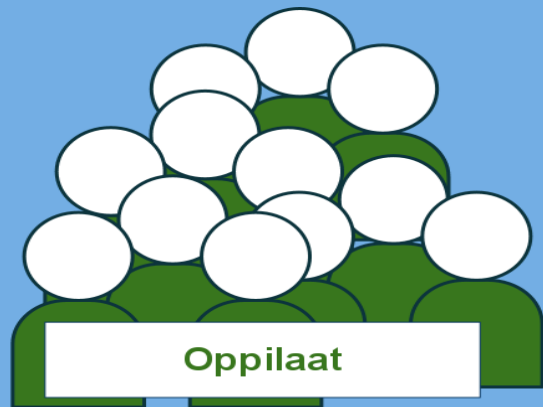
OPS2016

*Oppijan
taitokartta*

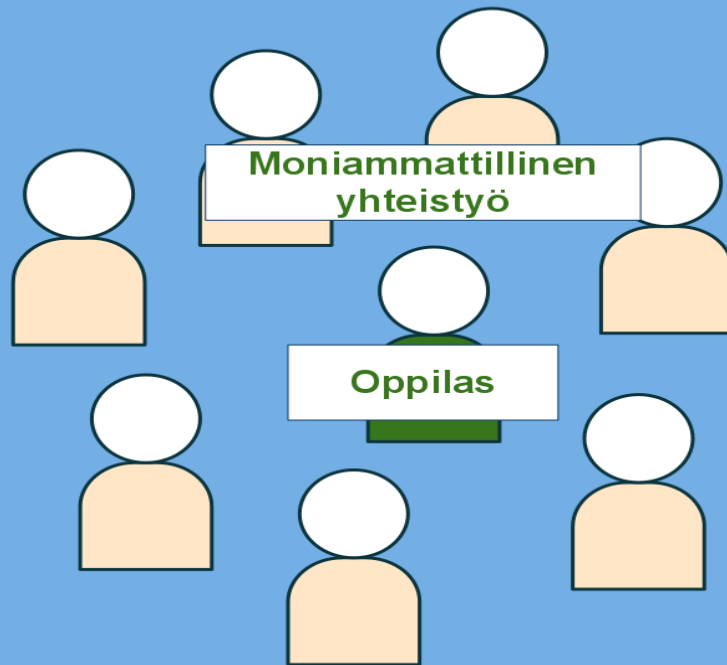


Tulevaisuusohjelma 2013-
2017

Ennen



Nyt





Kasvuyhteisö oppija & organisaatio

Pedagogiikka

Oppilashuolto

Oppilaanohjaus

Kolmiportainen tuki

Oppilastoiminta

Arviointi

Oppimisympäristö

Johtaminen

Koulun ja kodinvälinen yhteistyö

Turvallisuus

Viestintä ja verkostoituminen

Työyhteisö

Suunnittelujärjestelmä

*Henkilöstön ammatillinen
kehittyminen*

Budjetointi ja resurssit

Markkinointi

Ostopalvelut

***Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintamallit,
jotka tukevat oppijan taidoissa ja valmiuksissa kehittymistä eli tukiprosessit***



Oppilashuolto

Pedagoginen
yksikkö

9-tiimi

Kansainvälisyys

Oppilashallinta

8-tiimi

7-tiimi

Turvallisuus ja
kiinteistönhallinta

Oppilaiden
osallisuus



PEDAGOGIIKKA – Unelmakoulun pedagogiikka

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen unelmana ja kantavana voimana on kirkas näkemys Hyvästä Elämästä, joka syntyy yhdessä tekemällä. Perusopetuksen tehtävänä on antaa oppijalle vahvat juuret ja siivet.

Unelmakoulun pedagogiikka pohjautuu humanistiseen ihmiskäsitykseen. Sen mukaisesti koulussa vallitsee innostava ja avoin ilmapiiri, jossa oppilas on pedagogiikan keskiössä. Oppilaiden välistä yhteistyötä ja vuorovaikutusta korostetaan. Koulun aikuiset ja koti yhdessä tukevat oppilaan positiivisen minäkuvan kehittymistä ja oppilaan kasvamista yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi.

Opettaja on oppijan tukija ja opettajan eettisyys on pedagogiikan kivijalka. Monipuoliset oppimisen ja arvioinnin tavat tukevat yksilöllistä oppimispolkua, jonka tavoitteena on sisäisen motivaation, ilon, intohimon ja uteliaisuuden syttyminen. Oppilasta autetaan ymmärtämään oppiminen oman elämänsä kannalta tärkeäksi.

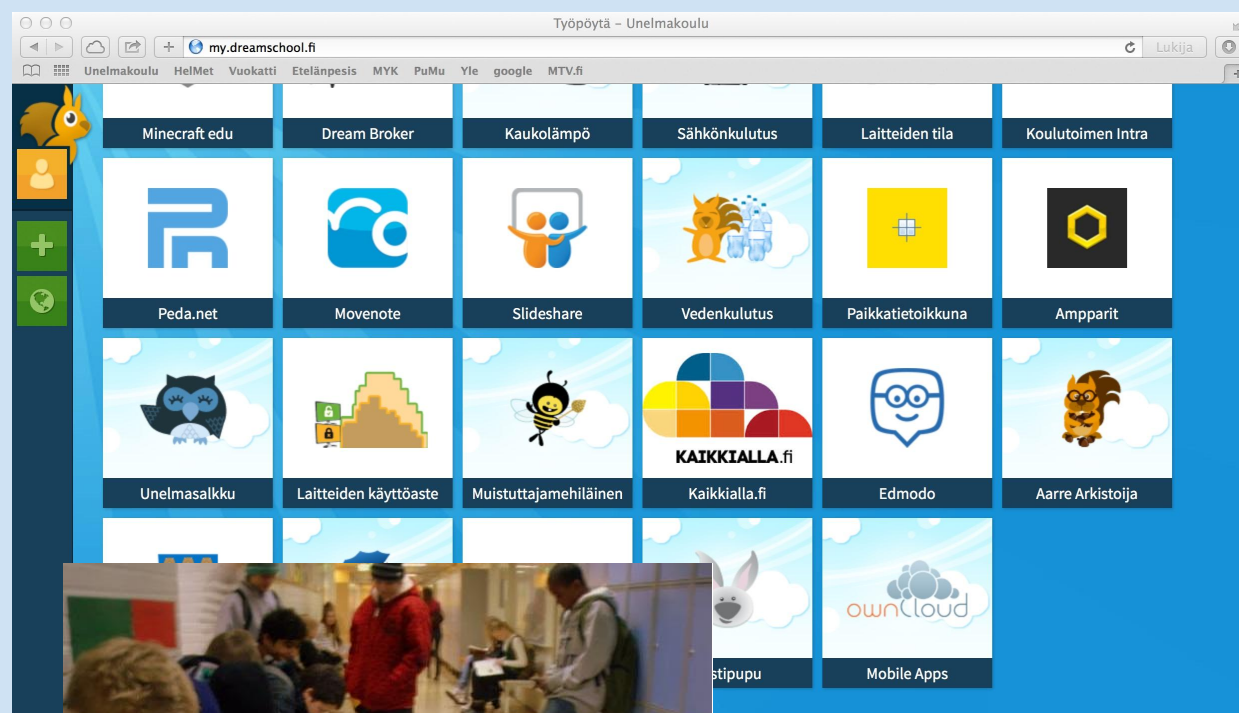
OPPIMISKÄSITYS

- oppilas on aktiivinen toimija
- tietojen ja taitojen oppiminen, reflektointi
- oppimisen ilo, merkityksellisyys
- oppiminen vuorovaikutuksessa
- motivaatio, omat kiinnostuksen kohteet, informaali oppiminen
- rohkaiseva ohjaus => luottamus omaan mahdollisuuksiin vahvistuu
- monipuolinen palautteen saaminen ja antaminen

OPPIMISYMPÄRISTÖT JA TYÖTAVAT

- vuorovaikutus
 - osallistuminen
 - yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 - yhteistyö
 - monipuolisuus
 - luovuus
 - turvallisuus
 - tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntäminen
 - onnistumisen kokemukset, elämyksellisyys
 - eriyttäminen
- Opettaja valitsee työtavat yhdessä oppilaiden kanssa.

OPS2016



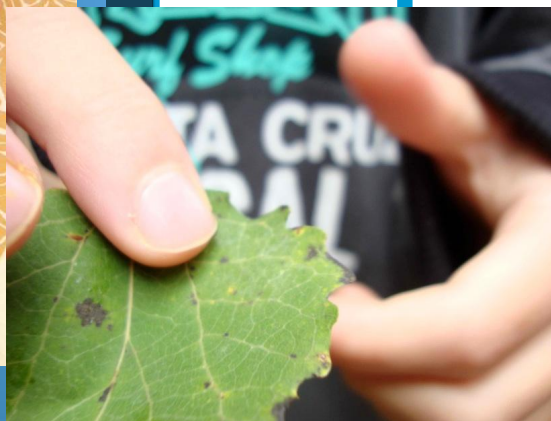
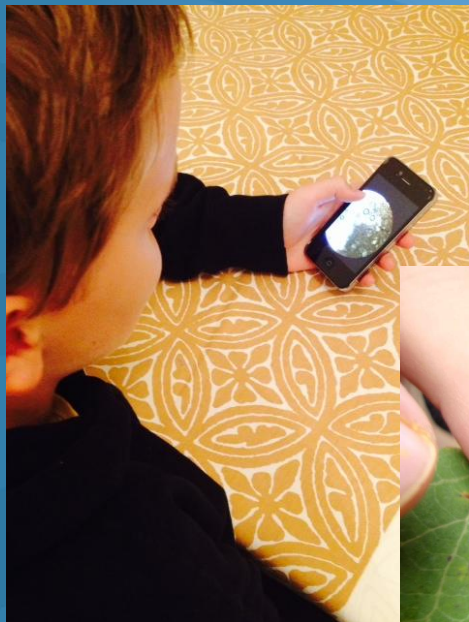
YHDESSÄ OPPIEN



OPPIMISEN ERILAISET
TAVAT JA YMPÄRISTÖT



TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN KÄYTTÖ ON LUONTEVA OSA OPPIMISTA



A screenshot of a web browser showing the Dream School website. The page has a blue header and a list of subjects on the left. The main content area shows a list of subjects with icons for editing and sharing. The subjects listed are: Språkbadsvenska 7, Språkbadsvenska 8, Språkbadsvenska 9, English (7th grade), English (8th grade), English (9th grade), ORRR Ota riski, rakastu ruotsiin, Aihekokonaisuus hyvinvointi, turvallisuus ja liikenne, B-svenska (7 klass), B-svenska (8 klass), Harjoituskokonaisuus, Voki - vädret, Vi pratar, Serie, Future jobs, Voki - berättar om dig själv, Niis Holgersson, Litterature / Tiivistelmä, Miranda i Sverige, I och II Konditionals, rustyö. The browser address bar shows 'https://diary.dreamschool.fi'. The page footer includes '© 2014 Drea'.



oli kahdet hampaat, terävät ja
iset äyriäisten kuorien rikkomiseen.
ait olivat nykypäivän kaltaisia. Ne
kaloja. Tunnetuin hailaji tästä
ä ja painoi jopa 50 tonnia. Ne söivät
tuoli sukupuuttoon 2 miljoonaa vuotta
n nykypäivän yksilöt.

 **Leena-Maija Niemi**
14.08.18. marraskuuta

Työhön olisi hyvä kuvata
sukupuuta aivan ensimmäisistä
eliöistä lähtien: hal kuuluu
selkärangkaisiin rustokaloihin -
millaista reittiä ne ovat
ensimmäisistä yksisoluisista
lähtien kehittyneet?

 **Leena-Maija Niemi**
14.11.18. marraskuuta

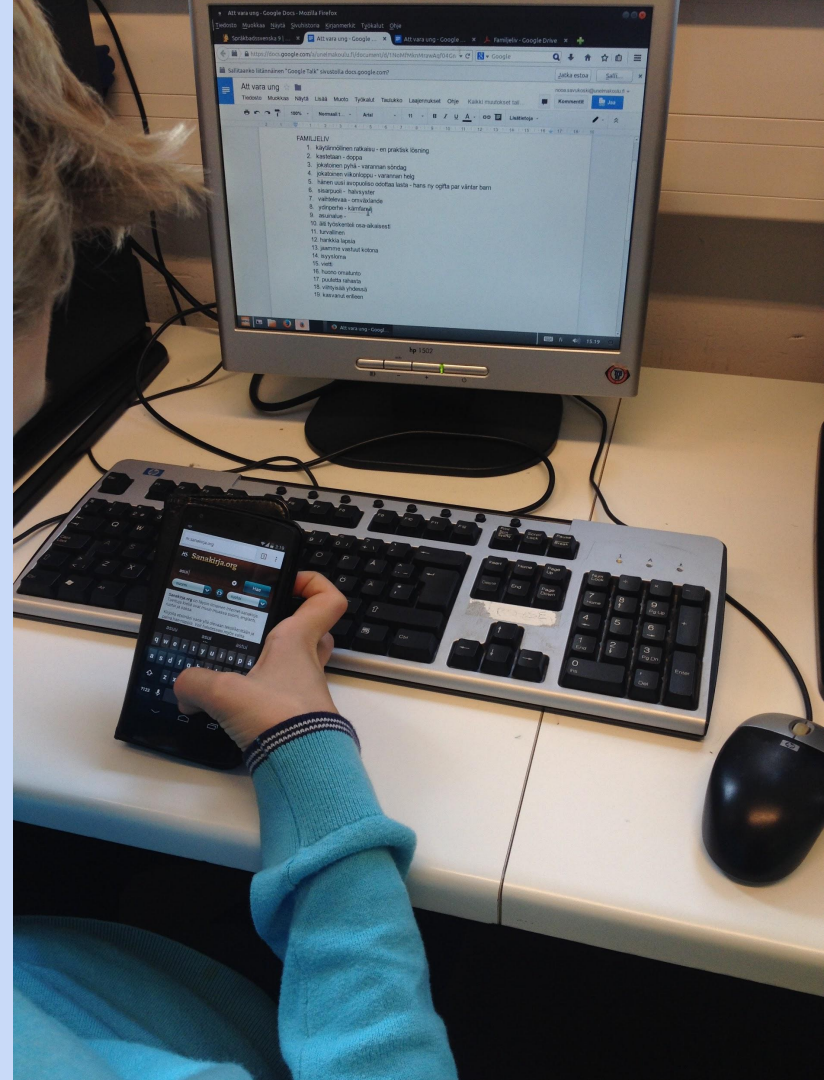
Esitelmää nykyisten haiden
luokittelua - millaisiin ryhmiin niitä
jaetaan? Paljonko hailajeja on?
Millaisia eroja ryhmien välillä on,
mitä erot
rakenteessa/elinympäristössä/eli



Esimerkkejä toiminnallisuudesta ja vuorovaikutuksesta oppitunneilla

Vieraat kielet

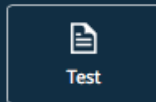
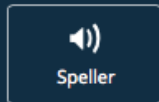
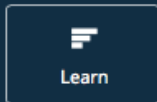
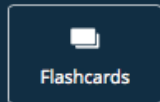
- omat mobiililaitteet tietolähteinä
- sanaluokkajuoksut
- kansainväliset ystävyyskoulut
- Crosswordmaker
- www.toolsforeducators.com
- paras kombinaatio on yhdistää monia tapoja



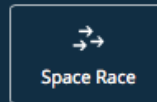
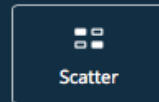
1) Mikä Bellmanin säveltämä kappale?



STUDY



PLAY



TOOLS

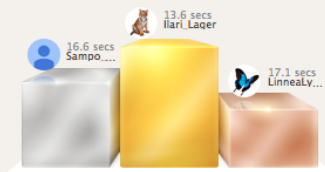
- Edit
- Add to Class
- Add to Folder
- Share
- Print
- More

List Class Progress NEW! Scores Info

Alphabetical Original

environment	ympäristö	☆	🔊	🗣️	✎
river	joki	☆	🔊	🗣️	✎
lake	järvi	☆	🔊	🗣️	✎
sea	meri	☆	🔊	🗣️	✎
	valtameri	☆	🔊	🗣️	✎
	koivu	☆	🔊	🗣️	✎
	mänty	☆	🔊	🗣️	✎
	kuusi	☆	🔊	🗣️	✎
	kataja	☆	🔊	🗣️	✎
	leppä	☆	🔊	🗣️	✎
	erämaa	☆	🔊	🗣️	✎
	aavikko	☆	🔊	🗣️	✎

Scatter Champions



- 4th emiliasaremaa
- 5th SaneS
- 6th Johannes_Alanne
- 7th juho-m
- 8th Ville_Rasila
- 9th iinarusanen

Space Race Champions

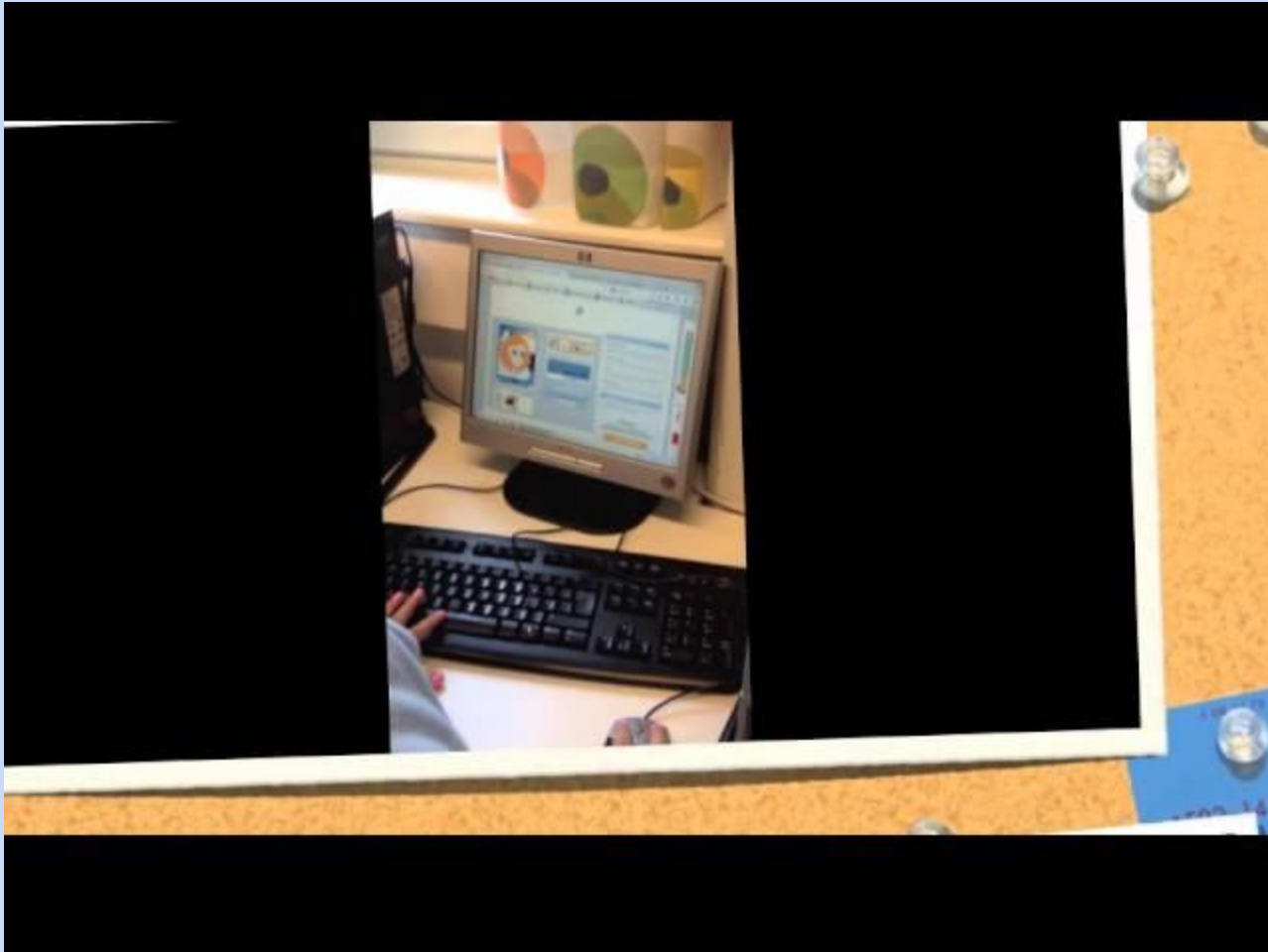


- 4th pylymuusi
- 5th SaneS
- 6th pylymysli

Completed Learn

- iliris-M
- Niklasj
- emiliasaremaa
- iinarusanen
- Johannes_Alanne
- juho-m
- sinisaaeni
- Ville_Rasila
- LinneaLyytinen
- Ilari_Lager

www.voki.com



Opetuksen eheyttäminen auttaa
yhdistämään eri tiedonalojen
tietoja ja taitoja
sekä jäsentämään omia kokemuksia
mielekkäiksi kokonaisuuksiksi
vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

MATKALLA EUROOPASSA - OPPIAINEIDEN JA VUOSILUOKKIEN VÄLISTÄ YHTEISTYÖTÄ

Graz ist die zweitgrößte Stadt in Österreich, nach Hauptstadt Wien. Zuerst gingen wir ins Restaurant Schloßberg. Es liegt auf dem Hügel Schloßberg. Wir kletterten 20 Minuten. Das Wetter war super! Es war 24 Grad und die Sonne schien. Wenn wir klettern waren, sahen wir ein Schild bedeutet. Sie sagte, dass es Kroatisch war. Die Frau erzählte, dass Österreich vier offizielle Sprachen hat : auch, dass Österreich so viele Sprache hat, weil es auch viele Nachbarländern hat. Österreich hat acht Nachbarländer, Ungarn, Slowakei, Deutschland und Tschechien. Im Restaurant aßen wir als Vorspeise Alpenlachs mit Röstl und Kernölcreme. Zum Trinken nahmen wir Wasser, Erbsenreis und Preiselbeeren. Und schließlich aßen wir Sachertorte zur Nachspeise. Das Essen war lecker und viel Spaß!

Wir gingen noch den Uhrturm sehen und dann kamen wir zurück ins Hotel. Jetzt ist es spät und wir gehen zu Bett.

- vl8 maantieto, vieraat kielet, äidinkieli, kotitalous
- yhteistyötä vl2 - vl8

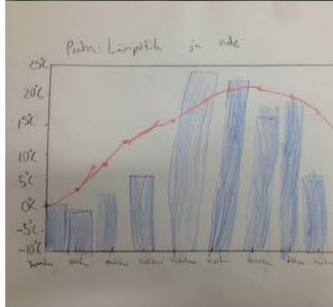
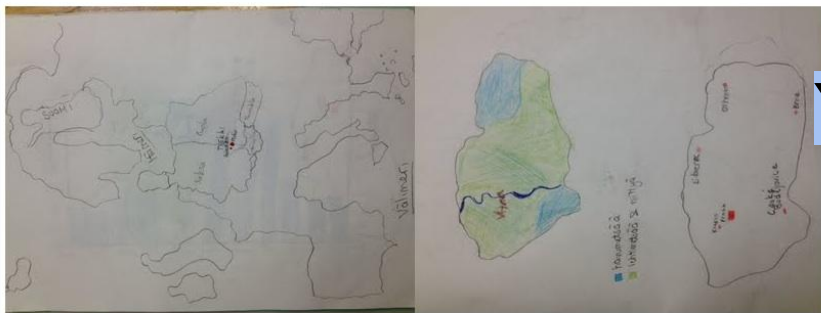


- yhteisiä tunteja ja Google Drive, sivusto

- tekstiä, piirroksia, karttoja, [17222&culture=fi-FI&contentlang=fi](https://www.google.com/culturalinstitute/17222&culture=fi-FI&contentlang=fi)

diagrammeja, videoita, tabletit, kiinteät koneet, omat mobiililaitteet

YHDESSÄ OPPIEN



Tiistai 9. heinäkuuta Englannin kanaalin ylitys!

Iso-Britannia odottaa meitä jo meren takana, joten sinne siis seuraavaksi. Lontoo on pääkohteemme, josta sitten lennämme taas takaisin kotiin Suomeen. Juna Dunkerqueen lähtee 09.52, ja aiomme olla juna-asemalla ajoissa, sillä matkaa asemalla hotellilta on 13 kilometriä ja aikaa siihen on varattava runsaasti aamuruuhkien takia. Dunkerqressa juna on 12.04, eliikkä junamatka kestää 2h 12 minuuttia.

Lautta Dunkerqesta Doveriin lähtee 14.00 ja lauttamatka kestää kaksi tuntia. Lautan saavuttua Doverin paikallista aikaa 15.00 otamme junan, joka lähtee 16.25 Doverin juna-asemalta. Perillä Lontoossa juna on 18.13. Matka-aika on 1h 48min.

Lontoossa asetumme taas kerran Hilton hotelliin. Taidamme suosia matkallamme Hilton hotelliketjua... Yövyimme siis Hilton London Hyde Park Hotel:issa kaksi yötä. Asemalta hotellille on matkaa kuutisen kilometriä, joten sen aiomme matkustaa taksilla. Lontoon ruuhkaisen liikenteen vuoksi matkaan menee yli 20 minuuttia.

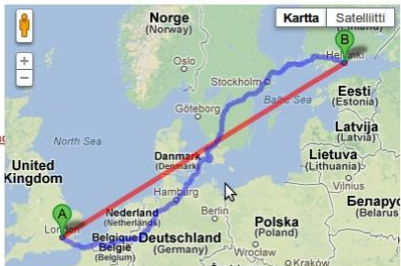
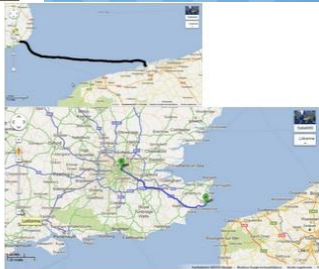
Junan linkki: <http://www.tgv-europe.com/en/train-ticket/result?hid=645>

Lautan linkki: <http://www.aferry.com/dunkerque-ferry.htm?gclid=CKSS04GqzLYCfa12cAodd1UAFa>

Junan linkki I-B:
<http://tickets.southeasternrailway.co.uk/se/en/JourneyPlanning/Mixing>

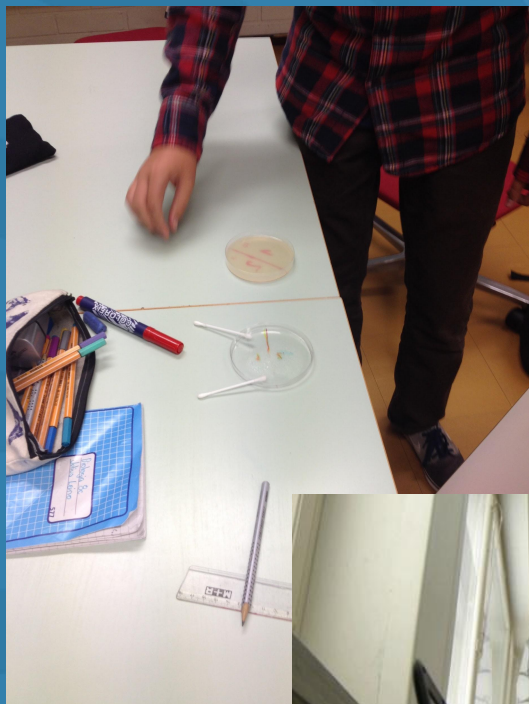
Torstai 11. heinäkuuta paluu kotiin!

Lentomme lähtee takaisin Suomeen 07.30 Lontoon Heathrowin kentältä. Lennämme Finnairilla. Lento on Suomessa 12.20.



Dein Text gab uns viel Information über Deutschland und Berlin. Ihr habt seht gut Text geschrieb. Jetzt möchten wir beide nach Berlin reisen :) Berlin ist sehr größer als unser Reiseziel, Graz, aber beide sind schön. Bretzels, Wienerschnitzel, Spezi, Croissants... einfach lecker! Ihr habt schmackhaft Reise gehabt ;)





- 1. Matkaan!
- 2. Aikataulu
- 3. Toteutustapoja
- 4. Työn rakenne
- 5. Kotiryhmät
- 6. Lähdepankki
- 7. Arviointi
- Sivustokartta

→

2. Aikataulu

Työtä tehdään äidinkielen ja maantiedon tunneilla 4.-5. jaksossa.

Tästä kuvasta näet opettajien tunnit 4. jaksossa. Voit siis käydä kysymässä neuvoja ja tukea muiltakin kuin oman tuntisi opettajalta!

	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
1	LMN 9c, KLE 9a	JKI 9g, KLE 9c, PTI 9e			JKI 9e
2			LMN 9d		MEE 9d, KLE 9a
3	LMN 9a, MEE 9b, IRE 9f, PTI 9e	LMN 9d, MEE 9b		JKI 9g, IRE 9f	MEE 9f
4	MEE 9d, KLE 9c	LMN 9c	lo-tunti	JKI 9e, IRE 9b, MEE 9f, KLE 9g	
5	KLE 9g, IRE 9b			LMN 9a	

Työ valmistuu perjantaihin 9.5. mennessä.

Huom!

Ottakaa työskentelytahdissa huomioon, että seuraavina päivinä on oppituntien suhteen muutoksia:

vko 13 **ti 25.-28.3. pe** NordPlus-vaihto vaikuttaa muutaman aikatauluihin
to 27.3. Taisto-kilpailu Lahdessa; koskee kisaajia ja kannustusjoukkoja

vko 14 **ti-ke 1.-2.4.** englannin suulliset kokeet keskeyttävät työskentelyä n. 15min
to 3.4. 4. ja 5. oppitunteja ei ole
pe 4.4. JAKSONVAIHTOPÄIVÄ (ei normaaleja oppitunteja)

- 1. Matkaan!
- 2. Aikataulu
- 3. Toteutustapoja** →
- 4. Työn rakenne
- 5. Kotiryhmät
- 6. Lähdepankki
- 7. Arviointi
- Sivustokartta

3. Toteutustapoja

Alla olevista toteutustavoista voi valita, mitä tapaa käyttää missäkin aiheessa. Sinun tulee käyttää työtapoja monipuolisesti. Hyväksytä suunnitelmasi omalla opettajallasi.

- video
- digitarina (Ohje: https://docs.google.com/a/unelmakoulu.fi/presentation/d/1ttU19cNwDolurADol74z6hFngUF3gy-dfCig6TJz-UM/edit#slide=id.g177e9e31f_00)
- kartta (itse tehty)
- diagrammi (itse tehty)
- sukupuu (piirros tai <http://www.myheritage.com/>)
- audio
- erilaiset tekstit: artikkeli, esitelmä, essee, puheenvuoro, raportti, tutkielma, vertaileva teksti, henkilöhaastattelu
- vapaaehtoinen: tutustuminen kohteeseen (esim. jos käyt perheen kanssa tutkimuskunnassa viikonloppumatkalla)

6. kunta ja kuntarakenne	1	2	3	4	5	6
7. vesistöt ja suot	1	2	3	4	5	6
8. kallioperä ja maaperä	1	2	3	4	5	6
9. jääkauden jäljet	1	2	3	4	5	6
10. kulttuurimaantiede - muuttoliike, ikärakenne, elinkeinot	1	2	3	4	5	6
11. Muuta mielenkiintoista kunnasta (vapaaehtoinen osio) <i>Ruokakulttuuri</i>	1	2	3	4	5	6

TYÖSKENTELEY

12. Aikataulussa pysyminen, suunnitelmallisuus	1	5	10	15
13. Monipuolisten toteutustapojen käyttö <i>Erinomaiset kartat ja kuvat, mutta video/digitarina/audio?</i>	1	5	10	15
14. Toimiminen kotiryhmässä	1	2	3	4

<https://sites.google.com/a/unelmakoulu.fi/minun-juureni-2014/4-tyoen-rakenne>

OPPIMISTA PELEJÄ OHJELMOIMALLA

esim.

Äidinkieli - kielioppipelit

v18 “Suomi sodassa” yhteistyö
historia - matematiikka -
tietotekniikka

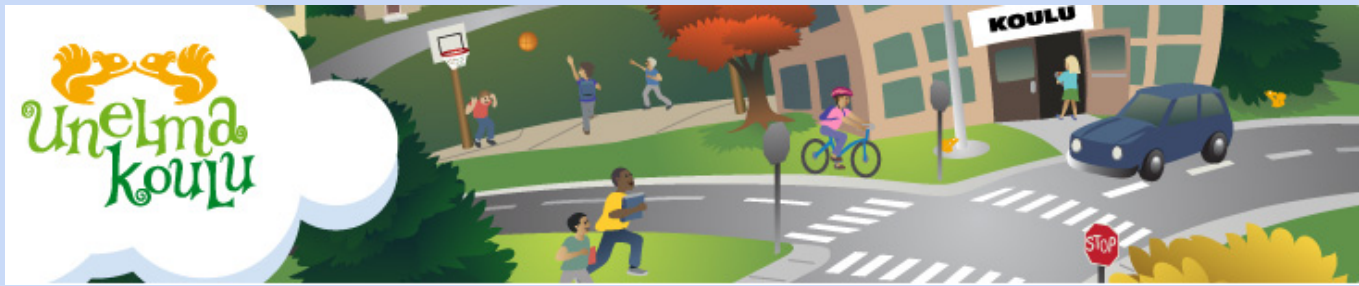
Scratch-ohjelmointi

<http://scratch.mit.edu/about/>

Jaksonvaihtopäivät: opettajien, oppilaiden ja huoltajien ideoimia ja vetämiä työpajoja



Vuosiluokkien
aihekokonaisuusprojektit
*Kuvassa vl8 ajatuskävelyllä
elokuussa => ideointia*



Ysitiimin lukuvuosikello

Esimerkki yhden tiimin toiminnallisuudesta lukuvuoden aikana

[Lv 2013-2014](#)

[Yritysmessut](#)

Etusivu



Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys

Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuuden päämääränä on auttaa oppilasta hahmottamaan yhteiskuntaa eri toimijoiden näkökulmista ja kehittää osallistumisessa tarvittavia valmiuksia sekä luoda pohjaa yrittäjämäisille toimintatavoille. Koulun oppimiskulttuurin ja toimintatapojen tulee tukea oppilaan kehittymistä omatoimiseksi, aloitteelliseksi, päämäärätietoiseksi, yhteistyökykyiseksi ja osallistuvaksi kansalaiseksi sekä tukea oppilasta muodostamaan realistinen kuva omista vaikutusmahdollisuuksistaan.

Työn perimmäinen tarkoitus on se, että tämän jakson jälkeen kaikilla oppilailla on jonkinlainen käsitys yrittäjyydestä.

Messutarpeet tähän doksiin:

<https://docs.google.com/a/unelmakoulu.fi/document/d/1iDitCMtuLMILxJHGM45U>

Messuvieraille suunnatut kysymykset yrityksistä tähän docsiin:

[messukysymykset](#)

Työvaiheet

- Tutustu oppilaan ohjeisiin
- Yrityksen perustaminen
- SWOT-analyysin tekeminen
- Liiketoimintasuunnitelman tekeminen
- Kannattavuuslaskelman tekeminen
- Kotisivujen tekeminen
- Messujen suunnittelu ja toteutus



Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on tukea ja ohjata oppilasta myönteisellä tavalla ja kannustaa häntä opinnoissaan. Oppimista, työskentelyä, osaamista ja käyttäytymistä arvioidaan monipuolisesti ja säännöllisesti koko opintojen ajan. Arviointi on läpinäkyvää, oikeudenmukaista, ohjaavaa, motivoivaa ja reilua.

Arviointia tapahtuu kaikissa koulun vuorovaikutustilanteissa. Oppilas rakentaa itsestään kuvaa oppijana arvioinnin perusteella. Hänen tulee voida osoittaa edistymistään ja osaamistaan monella tavalla. Näin jokaiselle oppijalle tarjoutuu mahdollisuus onnistua.

Arviointi tuottaa tietoa myös opettajille ja huoltajille sekä tulevaisuutta varten. Arviointi ei ole yksin opettajan tehtävä vaan arvioinnissa edellytetään säännöllistä vuoropuhelua oppilaiden ja kotien kanssa. Oppijan itsearviointikyvyn kehittymisen tulee olla keskeinen osa arviointijärjestelmää.

Laadukas opetus toteutuu arvioinnin kautta. Koko kasvuyhteisöllä on mahdollisuus kehittyä valitsemaansa suuntaan monipuolisesti toteutettavan arvioinnin ansiosta.

Tarina: arviointi

VI7 aihekokonaisuuden "Tarina" arviointilomake

Käyttäjänimi (leena-maija.niemi@unelma.fi) on
ole leena-maija.niemi, [kirjaudu ulos](#).

Missä työpajassa työskentelet ja ketkä kaverit?

Kerro, mitä ryhmäsi on tehnyt työpajapöydässä?

Aloita tästä! Mitä teitte minäkin päivänä?

Miten onnistuit seuraavissa asioissa jälkimmäisten työpajapäivien 10.-12.12. aikana?

Olen työskennellyt ahkerasti.

1 2 3 4

En onnistunut lainkaan Onnistuin erittäin hyvin

Olen oppinut uusia asioita

1 2 3 4

En onnistunut lainkaan Onnistuin erittäin hyvin

Olen löytänyt hyödyllistä tietoa ja osannut hyödyntää sitä työssäni.

1 2 3 4

En onnistunut lainkaan Onnistuin erittäin hyvin

Olen antanut palautetta toisille.

1 2 3 4

En onnistunut lainkaan Onnistuin erittäin hyvin

MIKÄ MUUTTUU?

Oppimisympäristön
suunnittelun
merkitys

Oppilaan osallisuus

Merkityksellinen
tekeminen

Opettajien yhteistyö

Opettajan roolin
muutos

Prosessin arviointi
lopputuotoksen
ohella

MITÄ TARVITAAN?

Johtajuuden merkitys

Yhteinen keskustelu

Rohkeus:

- katsoa asioita uudesta näkökulmasta
- vahvistaa oppilaiden osallisuutta
- muuttaa toimintatapoja



kasavuori.fi
dreamschool.fi
unelmakoulu.net

KIITOS!



© 2012 Dream School