

Mitä olemme löytäneet? *Miten jatkamme?*

*Suvi Nenonen,
Kirsti Lonka,
Jarmo Suominen
Kaisa Airo
Heidi Lammassaari
Lauri Vaara*



JOT-komponentit

KOMPO- NENTTI	OPPIMISYMPÄRISTÖ
SAAVUTETTAVUUS 	<p>SOSIAALINEN: Ryhmän löytyminen päivän alussa, aikana ja lopussa, opettajien kohtaaminen, muun henkilökunnan kohtaaminen</p> <p>VIRTUAALINEN: Ulkoinen käyttäjä, informaatio, Sisäinen tiedottaminen: muutokset, tapahtumat jne.</p> <p>FYYSINEN: Alueelle tuleminen, opasteet, ovet, portaat, avoimuus, tilojen sijainti, keskinäinen välimatka, tarvikkeiden sijainti ja saatavuus</p>
JOUSTAVUUS 	<p>SOSIAALINEN: Käyttötavat, muuttamisen mahdollisuus, monipuolisuus</p> <p>VIRTUAALINEN: Toimiva verkko tilasta riippumatta, monikanavaisuus ja sen hyödyntäminen, laitekanta</p> <p>FYYSINEN: Liikuteltavat kalusteet, turvalliset kalusteet, muunneltavuus, kiinteiden elementtien määrä ja käyttötavat</p>
OMISTAJUUS 	<p>SOSIAALINEN: Merkityt alueet, merkitsemättömät alueet, krrjoittamattamat säännöt, yhteisön viesti</p> <p>VIRTUAALINEN: Kotisivut, tiedottaminen, kuulumisen tunne, fyysisen ja virtuaalisen tarinan jatkuvuus</p> <p>FYYSINEN: Omat reviirit eri toimijoilla: lokerot, kaapit, luokat, oppiaineet, kuka ja miten?</p>

Palvelukokonaisuus on neljävaiheinen

Kartoitusvaihe

Määritellään kokonaisuuden aikataulun lisäksi toimijoiden roolit, tehtävät sekä käytettävät menetelmät integroidusti ✓

Toteutetaan kysely sekä käytettävyyskävelyt ✓

Yhteiskehittämisen prosessien vaihe

Toteutetaan oppilaiden ja opettajien kanssa työpajoja ✓, joissa syntyvien ideoiden pohjalta toteutetaan kaksi konseptia. ✓

Arviointivaihe

Kerätään toinen kierros käyttäjäaineistoa kyselyn ja käytettävyyskävelyn avulla. ✓

Yhteenvetovaihe

Tiivistetään tulokset Haltuunotto-manuaaliksi ✓

Joustavuus

Jotkut opettajat pitää kiinni istumajärjestyksestä. Musta se on tyhmää, kun ryhmitöissäkin aina samat vieruskaverit. Joskus ois kiva jutella luokan toiselle puolelle. Mut sit näitä pulpetteja on vaikea siirtää.

Tuo tolppa on tiellä. Ei näe opettajaa eikä pulpetteja saa siirrettyä muihin järjestyksiin

Me saatiin just puhuttelu rehtorilta. Ja mun mielestä kaikki on täällä rauhattomia, kun istutaan ihan vierivieressä. Koko ajan kosketuksissa toisiimme.

Saavutettavuus

Olis kiva, että opettajilla olisi omat luokat, niin tietäis, missä kukin on.

Kauhee ravaaminen koko ajan. En ikinä kerkee liikkatunnille.

Lokerikkoja pitäis olla enemmän ja isompia, olis kiva, et ois myös joku pysyvä tila, kun täällä joutuu muutenkin kokoajan liikkumaan edestakaisin

Omistajuus

Olin aikaisemminkin parakkikoulussa ja vaikka sekin oli väliaikainen se tuntui kodilta. Se oli monessa kerroksessa, mattoja, värejä, maalauksia. Ei sekään ollut hypermoderni tai siisti. Mut se oli tosi kotoisa.

Meidän isäkin kysyi, onko teillä vielä se tiski?
Pääsetkö sinne ysillä?

Musta olis kiva, et voitais järjestää yhteinen talkoopäivä. Tekstiilitöissä tehtäis tyynyjä ja jokainen sais maalata yhden pulpetin

Identiteetti



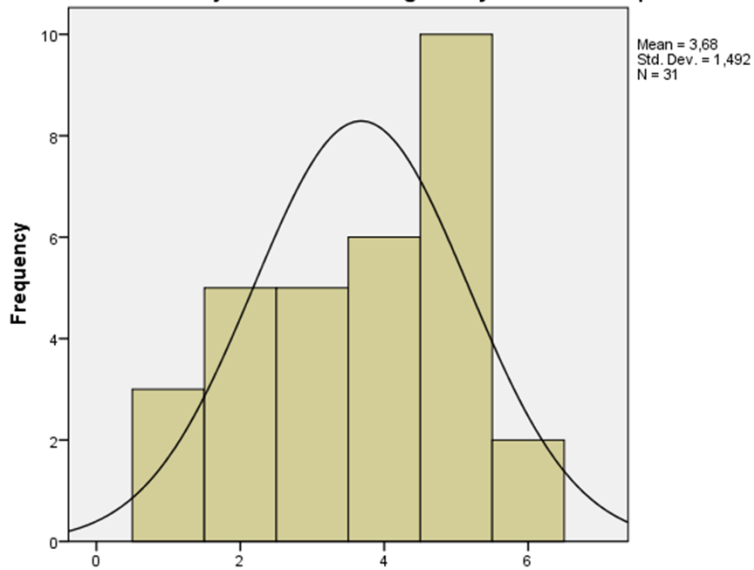
<http://www.tapiolankoulu.fi/oppilastoiminta/oppilaskunta/>

JOT-digiworkshopit: digitaaliset ratkaisut osana uutta oppimisympäristöä.



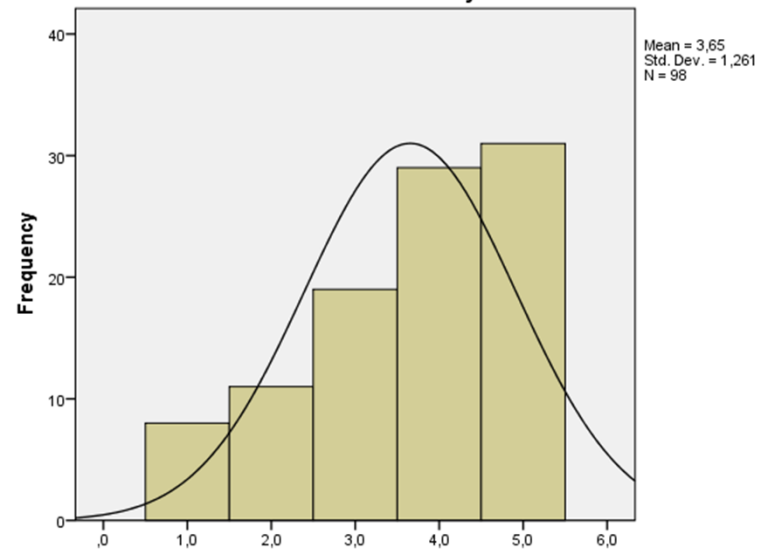
Kysely: Opettajat

: 9. Omat tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoni ovat puutteellisia.



: 9. Omat tieto- ja viestintäteknologian käyttötaitoni ovat puutteellisia.

a5.5 Kerro tietoteknologian käytöstäsi: Haluaisin käyttää tietoteknologiaa enemmän koulutyössäni.



a5.5 Kerro tietoteknologian käytöstäsi: Haluaisin käyttää tietoteknologiaa enemmän koulutyössäni.

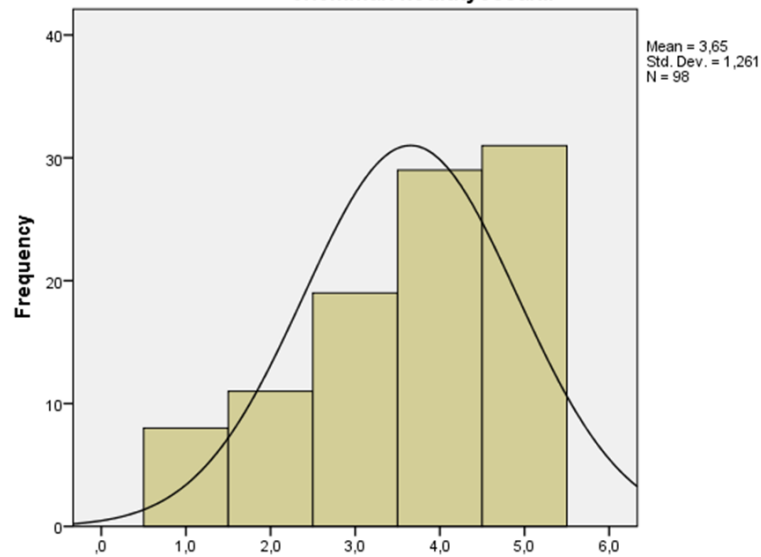
OPPILAS

OPETTAJA



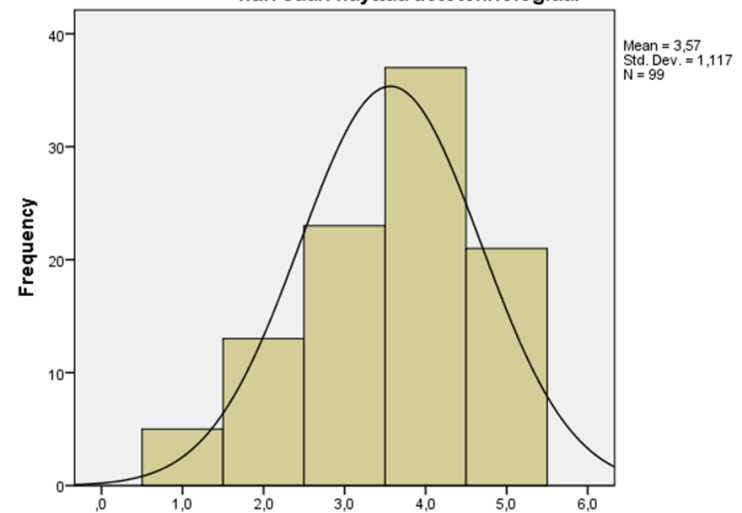
Kysely: Oppilaat

a5.5 Kerro tietoteknologian käytöstäsi: Haluaisin käyttää tietoteknologiaa enemmän koulutyössäni.



a5.5 Kerro tietoteknologian käytöstäsi: Haluaisin käyttää tietoteknologiaa enemmän koulutyössäni.

a5.6 Kerro tietoteknologian käytöstäsi: Olen koulutyöstäni innostuneempi silloin, kun saan käyttää tietoteknologiaa.



a5.6 Kerro tietoteknologian käytöstäsi: Olen koulutyöstäni innostuneempi silloin, kun saan käyttää tietoteknologiaa.



Digiworkshop yhteiskehittämisen alustana, Minerva-tori 19.5.2015

Tavoitteet:

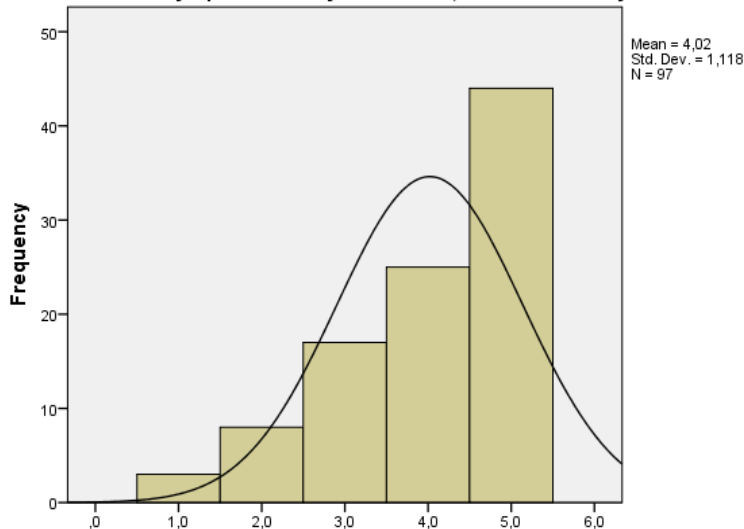
- Digitaalisten ratkaisujen integroiminen luontevaksi osaksi uutta oppimisympäristöä
- Osallistaminen JOT-prosessiin (oppilaat, opettajat)
- Kokemuksellisuus ja mahdollisuus ajatella oppimisen tiloja ”laatikon ulkopuolelta”

Tulokset:

- Workshop sai erinomaista palautetta ja workshopeille toivottiin jatkoa, johon sekä opettajat ja oppilaat voisivat osallistua.

Kysely: Oppimisympäristön merkitys suuri

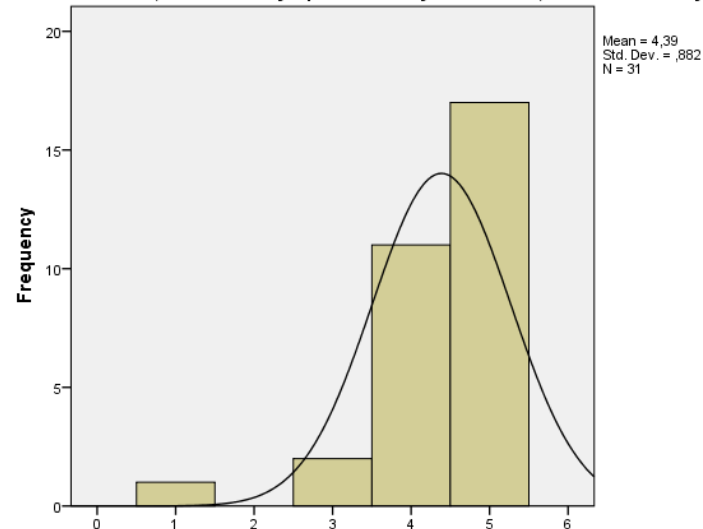
a8.16 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Sillä, millaisessa ympäristössä työskentelen, on suuri merkitys.



a8.16 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Sillä, millaisessa ympäristössä työskentelen, on suuri merkitys.

OPPILAS

: 16. Sillä, millaisessa ympäristössä työskentelen, on suuri merkitys.



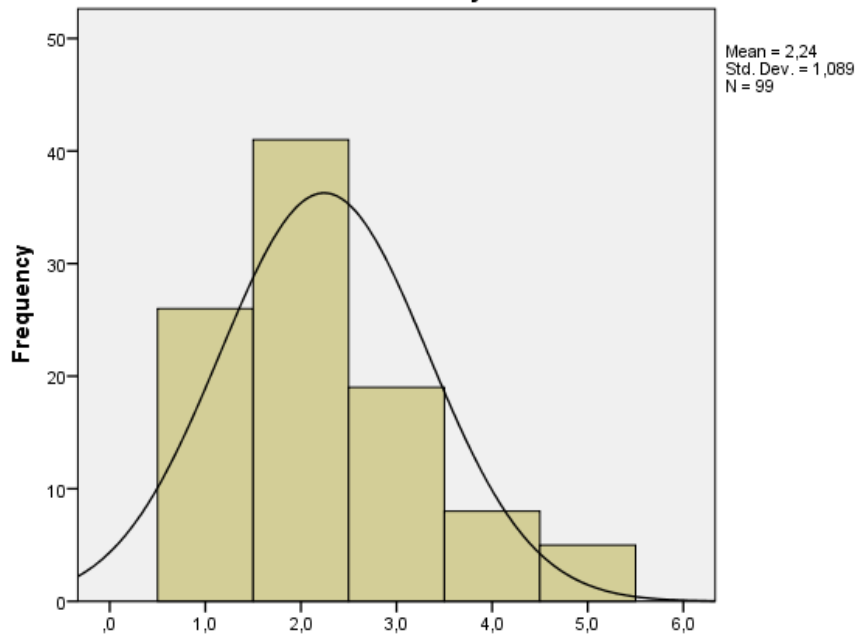
: 16. Sillä, millaisessa ympäristössä työskentelen, on suuri merkitys.

OPETTAJA



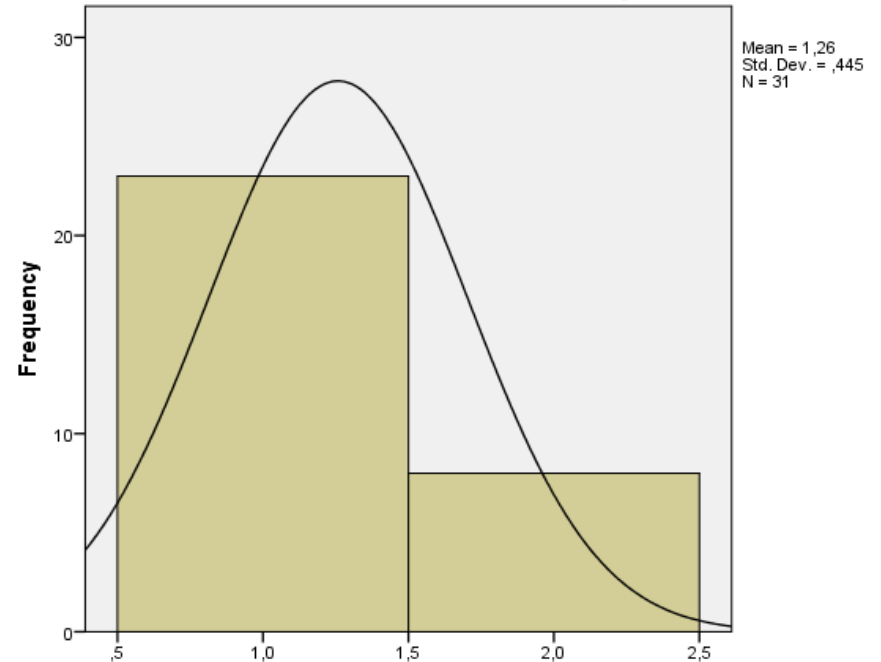
Kysely: Viihtyisyys sai huonoimmat arviot

a8.3 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Koulurakennukseni on viihtyisä.



a8.3 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi:
Koulurakennukseni on viihtyisä.

: 3. Koulurakennus on viihtyisä.

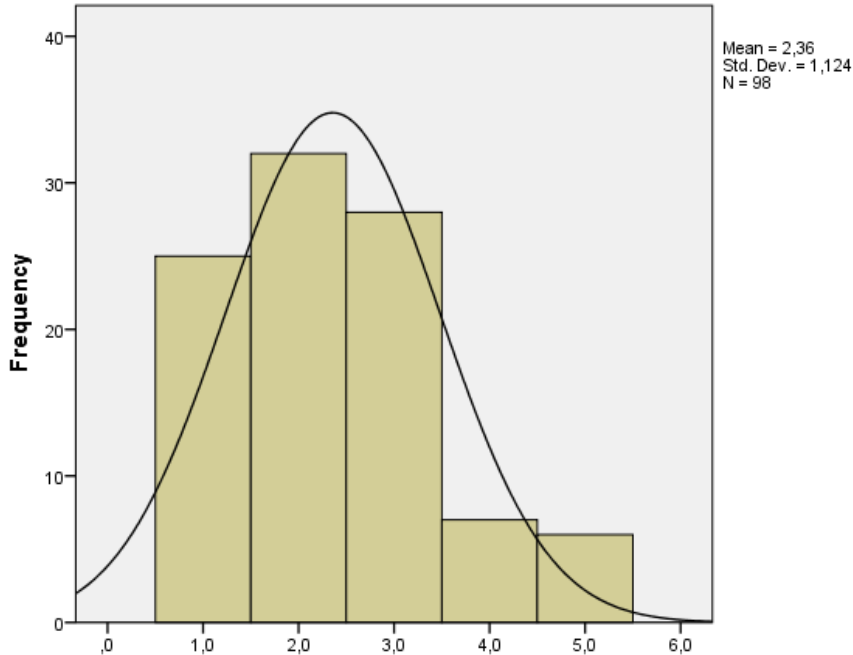


: 3. Koulurakennus on viihtyisä.



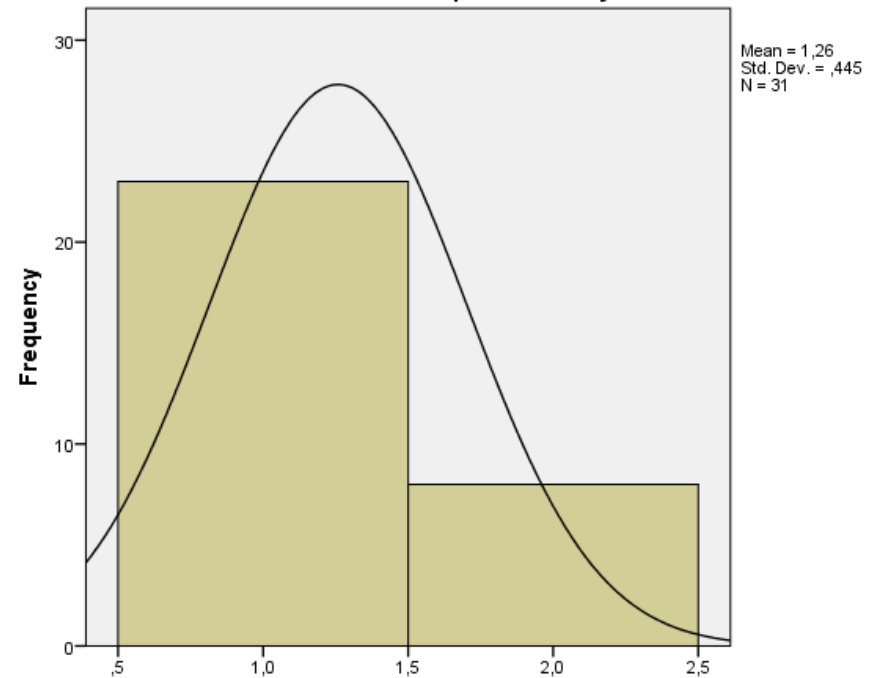
Kysely: Kouluni piha ei ole kovin viihtyisä

a8.2 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Kouluni piha on viihtyisä.



a8.2 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi:
Kouluni piha on viihtyisä.

: 2. Koulun piha on viihtyisä.

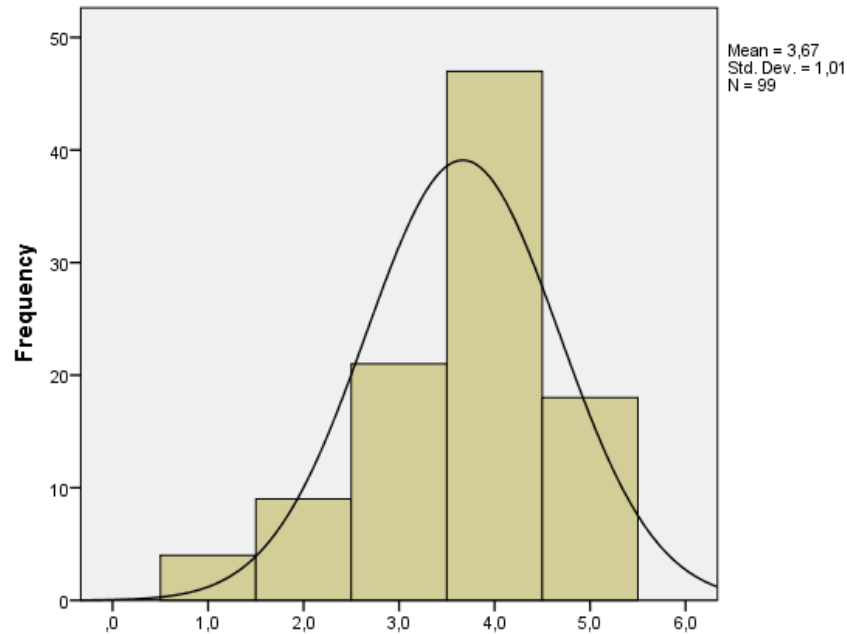


: 2. Koulun piha on viihtyisä.



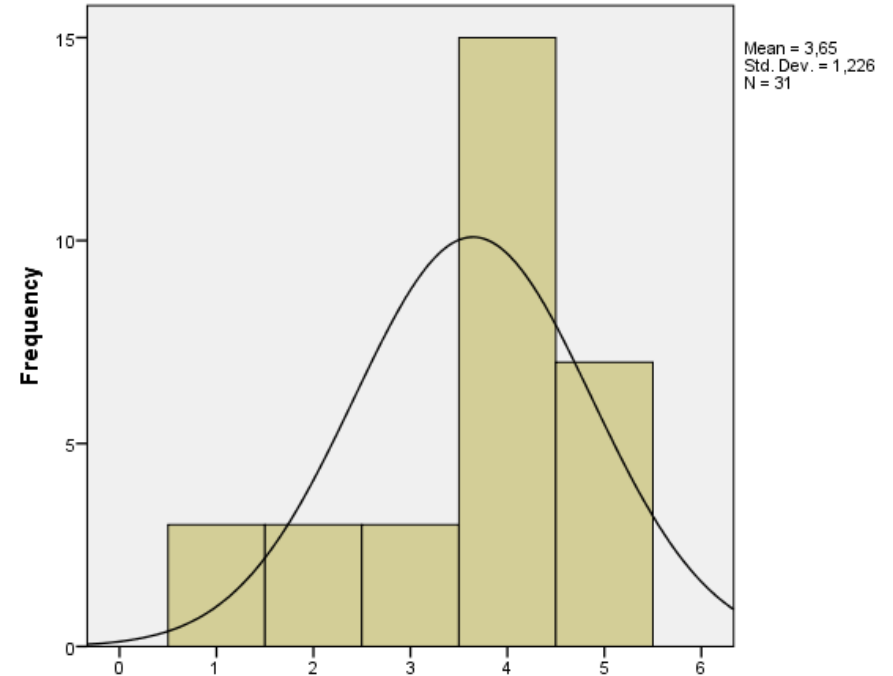
Kysely: Omistajuus ja oppilaan rooli

a8.9 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Oppilailla on oppitunneilla aktiivinen rooli.



a8.9 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Oppilailla on oppitunneilla aktiivinen rooli.

: 9. Oppilailla on oppitunneilla aktiivinen rooli.

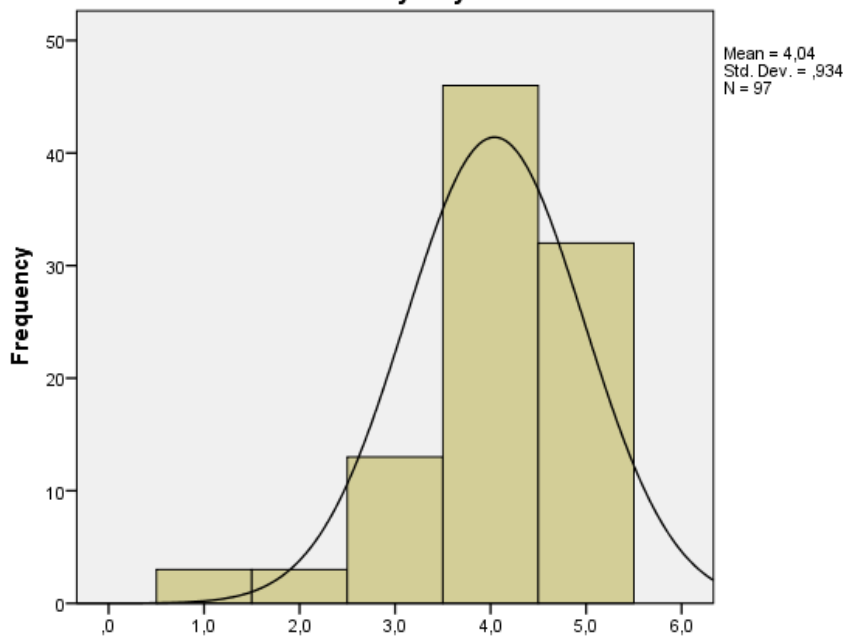


: 9. Oppilailla on oppitunneilla aktiivinen rooli.



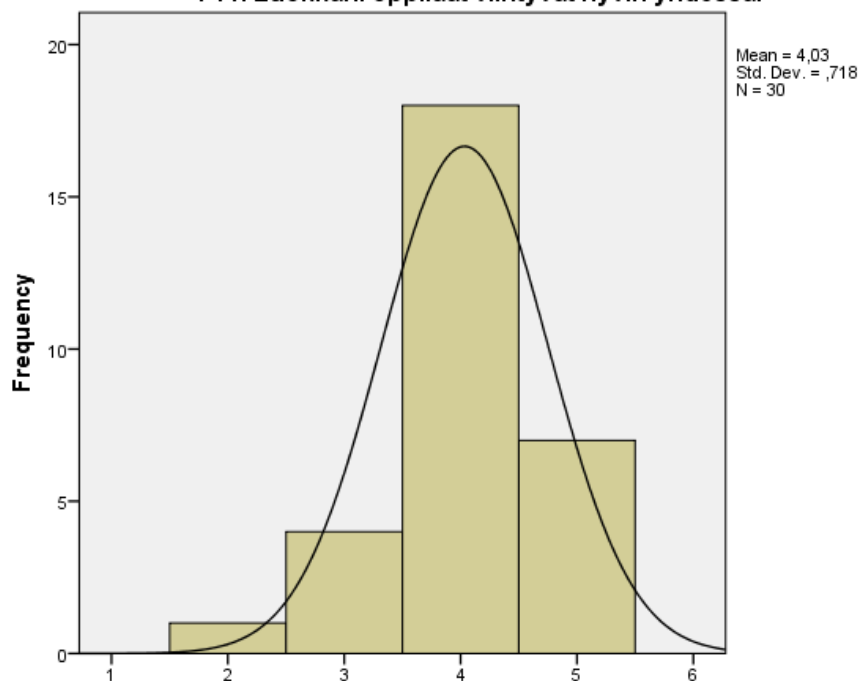
Kysely: Omistajuus ja oppilaan rooli 2

a8.11 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Luokkani oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä.



a8.11 Mitä mieltä olet koulunkäynnistäsi ja koulustasi: Luokkani oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä.

: 11. Luokkani oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä.



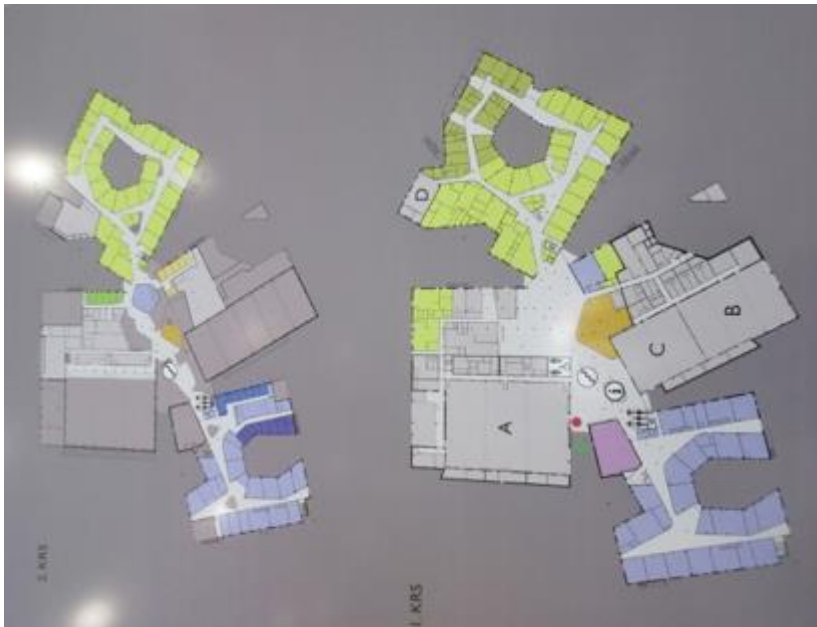
: 11. Luokkani oppilaat viihtyvät hyvin yhdessä.



Pohdintaa

- Oppilaat painottivat omistajuuden näkökulmaa, eli yhdessä tekemistä ja paikkoja yhteiselle tekemiselle.
- Parakkikoulun keveys mahdollistaa myös joustavat toimintamallit, jos ne vaan otetaan käyttöön.
- Oppilaille ei ollut tärkeää, että koulu olisi viimeisen päälle moderni, vaan että se olisi mukava.
- Talotekniset haasteet, kuten ilmanvaihto, akustiikka, värinä ja ahtauden sanottiin vaikuttavan oppimiskykyyn ja motivaatioon.

Pysyvän koulun vyöhykkeet – miten voisi soveltaa konttikylään?



JOT-testaukset elokuu 2015 ->

Joustavuus	Omistajuus	Saavutettavuus
Sisusta oma luokka Käyttämätka Kalustevarastoihin	Jouluvalojen ripustaminen kontteihin marraskuussa	AMK-opiskelijoiden toimitilapalveluihin liittyvät – mittaukset
Kävelyn aikana observoitaisiin myös kalusteiden valintaa	Maalausprojekti: katumaalausta, seinät(?) Talkoopäivät	Pihan rytmittäminen?
Muunnettua luokkaa seurattaisiin n. 2 vkoa	Pihan katujen ja parakkien nimeäminen, esim. Kädentaidon parakki	Koripallokorien uudelleen sijoittaminen
	Keskustaelementin luominen pihaan	Penkkien ryhmittely pihalla (lisää penkkejä/roskakoreja)
	Pöytäpingis Korkeat nojailupöydät	Mind the gap-kysely

JOT-manuaali -haltuunoton check list

22.6.2015

JOT-manuaali

- Haltuunoton JOT-manuaali on keskustelun ja yhteistyön väline joustavan koulun johtamisen, oppimisen, ylläpidon ja suunnittelun tueksi.
- Haltuunoton JOT-manuaali kootaan ohjaavaksi dokumentiksi tilojen tarveselvityksestä käyttöönottoon – manuaali on käytännönläheinen toimintatapakuvaus.
- Siihen kootaan tiiviiksi paketiksi keskeiset elementit.
- Manuaali sisältää perusteluja, esimerkkejä sekä check list-kokonaisuuksia ja muutoksen läpiviemiseen tarvittavan roadmapin.

1 Johdanto

Tausta

- Design Manual kiteyttää Joustavat oppimisen tilat tutkimushankkeen tuloksia Espoon oppimisympäristöjen suunnittelun ja toteuttamisen tueksi.
- Tutkimushankkeessa ovat olleet mukana Aalto-yliopisto kiinteistöjohtamisen, konseptisuunnittelun ja Helsingin yliopisto kasvatustieteiden näkökulmista.
- .
- Projektin tavoitteena oli tunnistaa ja ymmärtää oppimisen ja opettamisen muutokseen liittyviä keskeisiä trendejä ja niiden vaikutusta tulevaisuuden oppimisympäristöjen kehittämiseksi.

Yhteistyössä

Aalto-yliopisto

Built Environment Services Research Group (BES)

- Suvi Nenonen
- Kaisa Airo

Arkkitehtuurin laitos

- Jarmo Suominen
- Natalya Vladykina

Helsingin yliopisto

- Kirsti Lonka
- Lauri Vaara
- Heidi Lammassaari

Espoon kaupunki

- Jaakko Rekola
- Kristiina Erkkilä
- Tiina Riihimäki

Tapiolan koulun opettajat ja opiskelijat

3 Sisältö

JOT-käsitteet

- Oppimisympäristö
- Joustavuus
- Omistajuus
- Saavutettavuus

Joustavuus

- Sosiaalinen :
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito
- Virtuaalinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito
- Fyysinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito

Omistajuus

- Sosiaalinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito
- Virtuaalinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito
- Fyysinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito

Saavutettavuus

- Sosiaalinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito
- Virtuaalinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito
- Fyysinen
 - Suunnittelu toteutus-käyttö-ylläpito

Koulujen monikäyttöisyys

Miksi?

- Yksikäyttöiset tilat ovat kestävän kehityksen kannalta heikkoja. Energiatohokkuuteen liitetään myös jaetun resurssin käyttö.
- Koulurakennuksen konseptoinnin yhteydessä pohditaan monikäyttöisyyttä sekä koulun ja muiden toimijoiden yhteistoiminnan että oheis- ja iltakäytön näkökulmista.
- Tilat toteutetaan ensisijaisesti koulutoimintaa varten siten, että ne mahdollistavat myös alueen yhteisöllisyyttä tukevan iltakäytön ja kulttuuri-, harrastus- ym. toiminnan. Lisäksi koulurakennuksen yhteyteen voidaan liittää mm. päiväkotij- ja äitiys- ja astenneuvolatiloja.
- Kouluihin on liitetty useasti myös kulttuuripalveluja.

Mitä?

Monikäyttöisyyden vaatimukset määrittävät koulun julkisen, puolijulkisen ja yksityisen vyöhykkeen. Koulun sisätilat voidaan jakaa pienen kaupungin tapaan julkisiin, puolijulkisiin ja yksityisempiin alueisiin toiminnan ja lasten iän vaihtelun mukaan.

Monikäyttöisyys asettaa vaatimuksia myös palveluympäristölle sekä mahdollisesti erilaisten varasto- ja säilystilojen käytölle.

Esimerkkejä

- Toiminnallisesti taipuisa koulu
- Aulasta ja ruokasalista portaineen voi avautua näkymiä, esim näyttämölle tai keskustorille.
- Ruokasali muodostaa koulun sydämen

CHECK - LIST

Suunnittelu

#1

#2

#3

#4

#5

Toteutus

#1

#2

#3

#4

#5

Käyttö

#1

#2

#3

#4

#5

Ylläpito

#1

#2

#3

#4

#5