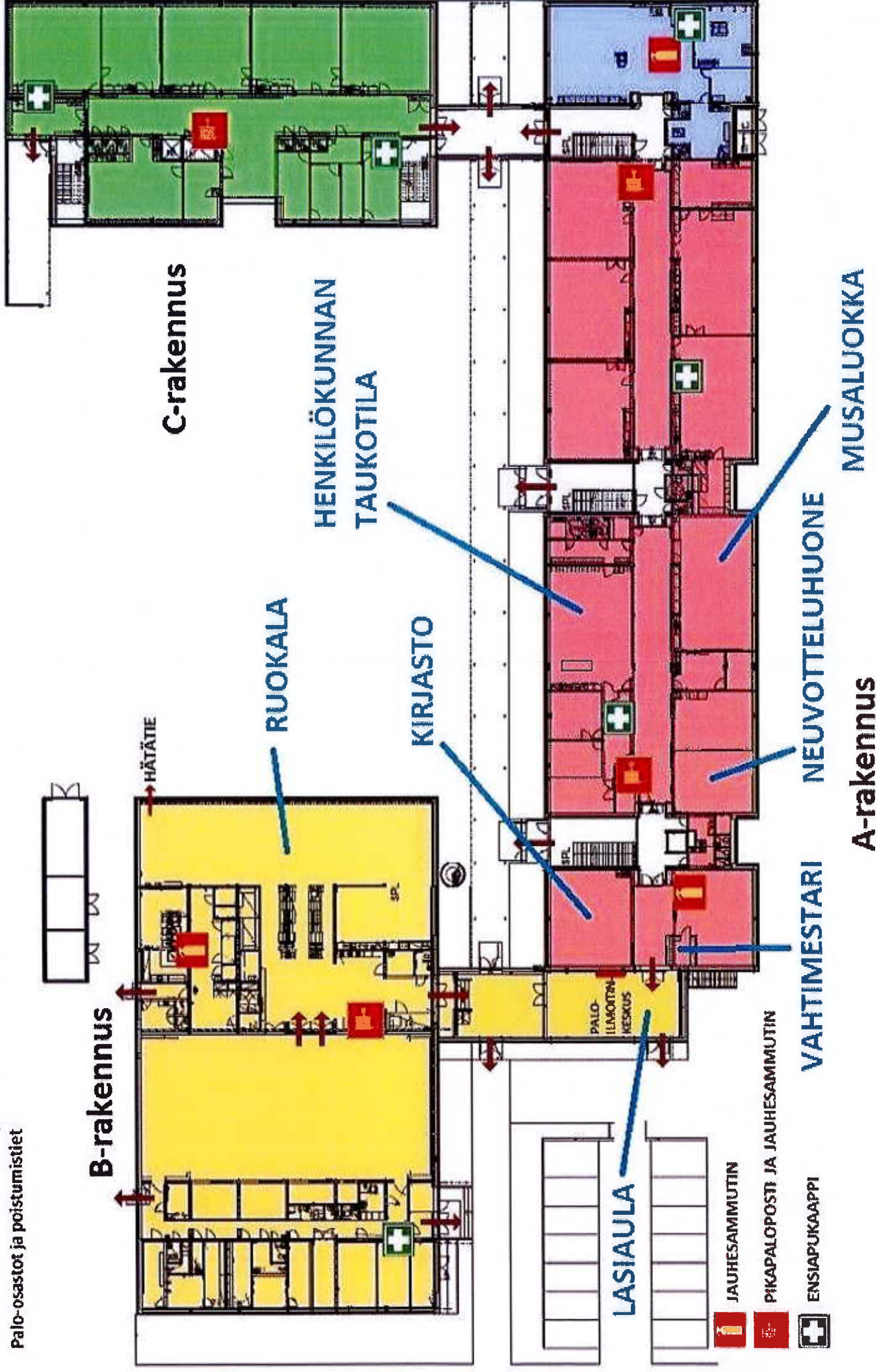


Soukan koulu, 1. kerros

Palo-osastot ja poistumistiet



B-rakennus

C-rakennus

RUOKALA

HENKILÖKUNNAN
TAUKOTILA

KIRJASTO

LASIAULA

VAHTIMESTARI

NEUVOTTELUHUONE

A-rakennus

MUSALUOKKA

JAUHESAMMUTIN

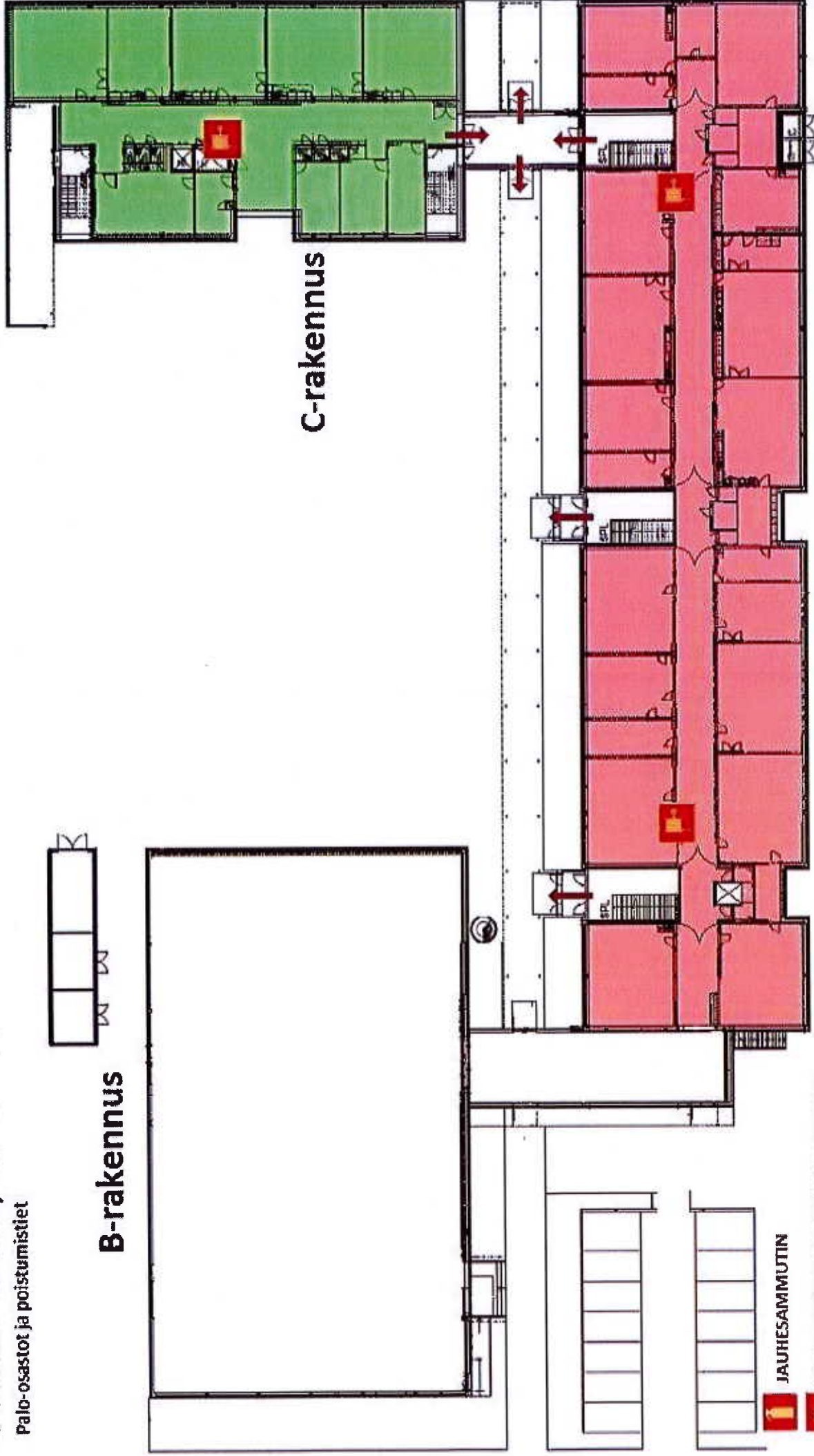
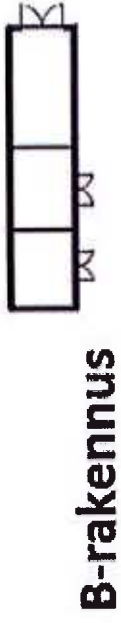
PIKAPALOPOSTI JA JAUHESAMMUTIN

ENSIAPUKAAPPI



Soukan koulu, 2. kerros

Palo-osastot ja poistumistiet



C-rakennus

A-rakennus

JAUHESAMMUTIN

PIKAPALOPOSTI JA JAUHESAMMUTIN

ENSIAPUKAAPI



Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmässä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuiden ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

1. EVÄT ERITYISEMMIN
2. EVÄT ERITYISEMMIN
3. EVÄT ERITYISEMMIN

KUOR. KILJAKO SA PIHA OLILAT
LOISTAVIA SANON ~~2~~ LUUKAT
JOISSA OLI KEKOLA MAMMATTU

Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmissä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuisten ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

1) ei ole juuri, mikä ja korvaus ot

2) ei ole juuri, estävät eriyttämistä

3) ei ole juuri

Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmissä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuisten ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

- Piha upea ja varmasti toimiva, intaattori
- paljon kuitenkin peunia, penateinisiä huoneita, mutta väliin pieniä ryhmätila -> eriyttäminen
- keuhkolliamatot rauhoittavat tilaa

Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmissä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuisten ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

- Kokeilattamattoratkaisu hyvä, antaa mukavuutta työskentelyyn.
- Tilajärjestely oli aika perinteinen. Mahdollistaako } se joustavia
opetusjärjestelyjä, samanaikaisopetusta, projekteja, ilmiö
polycuisetta...?
- Luokkatilat aika pienikokoisia ja oppilasryhmät kuitenkin 24-30 → vaikeetaako yhteistyötä, eriyttämistä jne? - koululuokan jatkona ollut solu, oli muusa käytössä esim. varastona.
- Piha-alue viihtyisä, samoin kirjastotila, mahdolliset monet monenlaiset yhteistyö/työskentelyalueet

Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmissä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuisten ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

1) Pintaiset ratkaisut. Ei mitään erityistä ratkaisua yhteistyön luomiseen.

2.) Toimivan olaiset pienryhmätilat luokitellaan väistö. Toimilla kantapuhua.

3.) Kutsuvat yhteiset aula-alueet. Vilkas kerhotoiminta, mutta tilat ei ilmeisesti suunniteltu siihen.

Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmissä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuisten ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

*opettajat suunnittelussa mukana myös oppilaat (työpöydät/työtakit/ilmamallit)
 etteivät joutunut luokkaan väliin, tassut tukevat jalassa kumpu (pöytä)
 trakeetum = opetellaan lukemaan kirjoittamalla tietokoneella
 stressfree 4:ssä tilassa, kokokattomatto sita pölym, valoa värinvalon
 äänimaailma (äänitaso määrittäminen) kokeilla, valaistus sovellettava
 kengätkänsä pitää 7 kokokattomaton matorista tsi, paljon!!
 jakotilat luokkatasoisuus välissä
 jingga-pölyt 1 luokassa
 580 opp. 280 paikassa koulussa liikuntatila siirrettiin koulussa
 4:110 jalkalla iPadit*

Soukan koulu

KOULUN TILOJEN VAIKUTUS TOIMINTAKULTTUURIIN



Ryhmän tehtävänä on arvioida Jätkäsaaren peruskoulun ja Busholmens grundskolan kilpailuehdotuksia.

Tarkastelkaa ryhmissä teille valittua kilpailuehdotusta seuraavista kolmesta näkökulmasta:

1. Miten koulun tilat tukevat yhteistyön tekemistä (aikuisten ja oppilaiden)?
2. Miten koulun tilat tukevat yksilön huomioimista ja eriyttämistä?
3. Miten koulun tilat tukevat dialogisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä?

*Opettajat suunnittelivat mukavan, myös oppilaita (työpöydät/työkalut/sivut)
 tilat joutuvat luokkien väliin, tällaiset tunteet joulussa luopua (pöytä)
 trakeetun = opettajan lukemisen kirjoittamalla tietokoneella
 stressifri 4:ssä tilassa, kokokattivaatto sita pölym, vakuu värinmaailma
 toimimailma (energiaa istua) laskevat, valaistus sovellettu
 Kenjätäm pitävä kokokattiva matonista tuli paljon!!
 jakotilat luokkatasoisissa tilassa
 jousipöydät 1 luokassa
 580 opp. 280 paikassa koulunsiisä lämpötila sisälläkään katunassa
 4000 joulun ja Puol:it*