

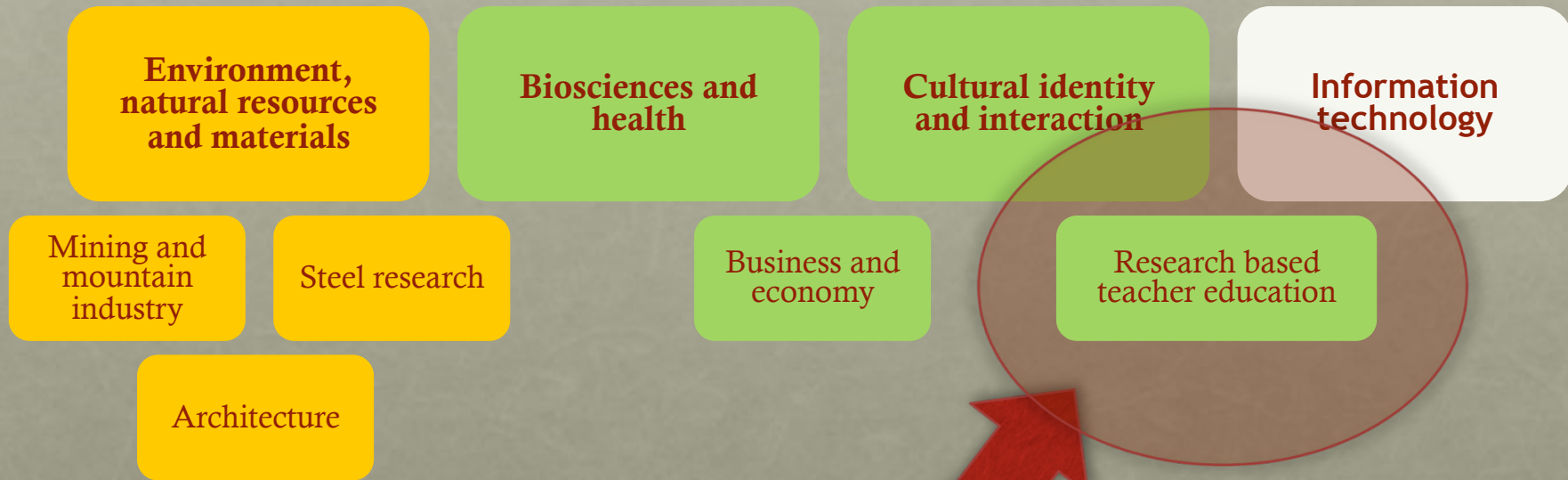


UBKO

Koulusolu innostavana ja oppimista tukevana pedagogisena tilana



Oulun yliopiston tieteelliset painopisteet



UBIKO OSANA TUTKIMUSPERUSTAISTA OPETTAJANKOULUTUSTA

KASOPE/
LET
Perustutkimus

KASOPE/ONK
Tutkimus- ja kehittämishankkeet

KASOPE/
LET
Perustutkimus

mm. SCAMO,
ADDRESS

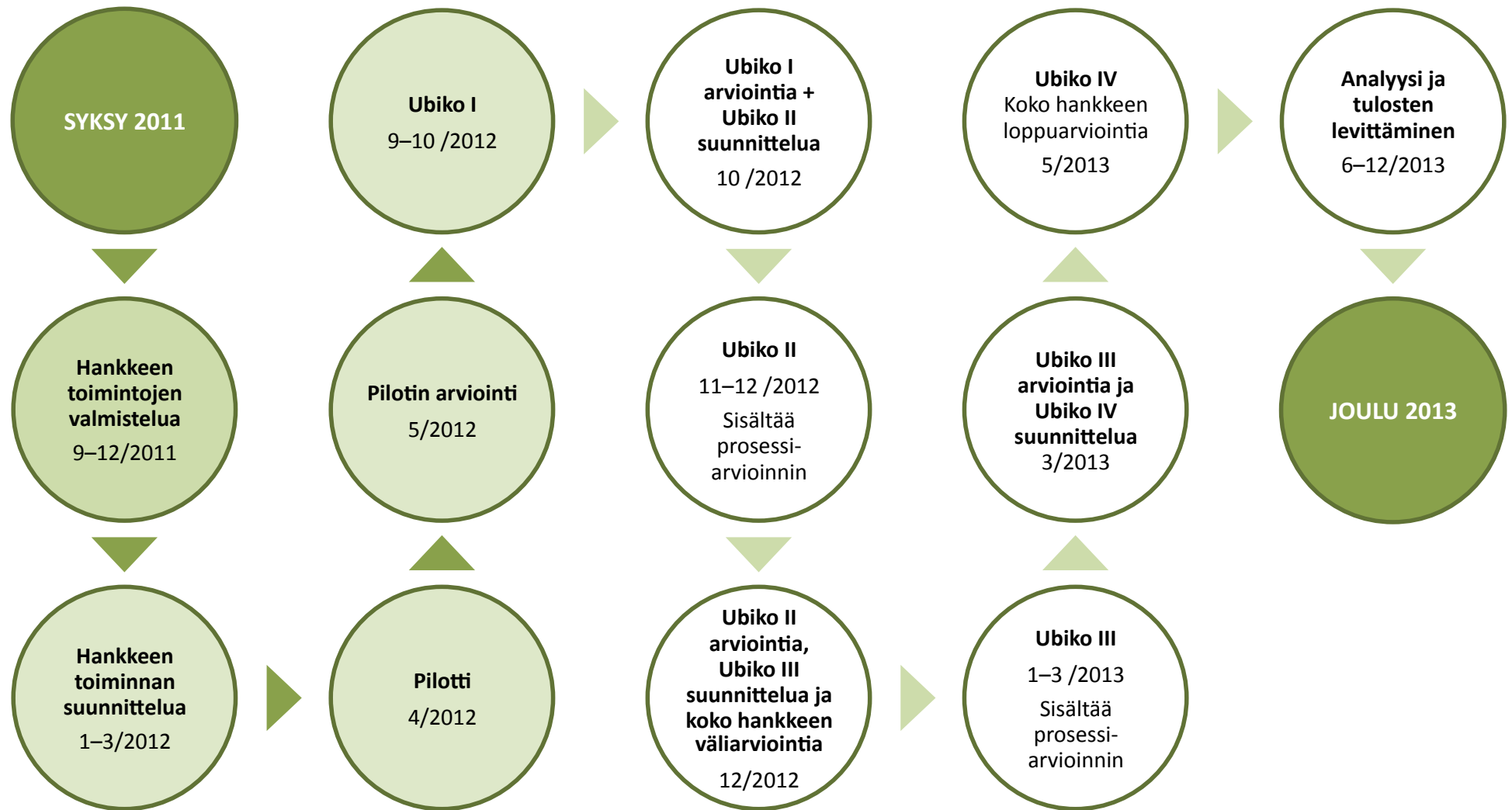


UBIKO (OPH)-oppiminen

MOM (OPH) – Tilat ja kalusteet

ITEC (FP7)-Teknologia





UBIKON TAVOITEET

Pedagogiset
muutokset

Koulun arki

Teknologia ja infra

Käytänteet ja
toimintamallit

PEDAGOGINEN KEHITTÄMINEN

Ymmärtävän, taitavan ja innostavan oppimisen aikaansaamiseksi UBIKO – hankkeen pedagogiset tavoitteet muodostuvat opetussuunnitelman kehittämisen, oppimisen arvioinnin ja itsesäätelyn sekä opettajien tiimityöskentelyn muodostamien tavoitealueiden kokonaisuudesta.

A. OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

1. ilmiöpohjaisten, monitieteisten ja oppimista eheyttävien oppimiskokonaisuuksien rakentaminen, testaaminen ja kehittäminen
2. oppimiskokonaisuksiin integroitujen **ajattelun** (oppimaan oppiminen, ongelmanratkaisu, kriittinen ajattelu ja luovuus) ja **työskentelyn** (vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot) **taitoja** kehittävien opetuskokonaisuuksien ja niihin soveltuvien arviointimuotojen luominen
3. opetussuunnitelman joustavuuden kehittäminen yksilöllisten oppimispolkujen mahdollistamiseksi

B. OPPIMISEN ARVIOINNIN JA ITSESÄÄTELYN KEHITTÄMINEN

1. yksilöllisten oppimisprosessien tunnistaminen ja siltä pohjalta tapahtuva oppilasarvioinnin kehittäminen ja monipuolistaminen jatkuvaksi, erilaisia oppimisen taitoja tukevaksi prosessiarvioinniksi
2. oppimismotivaation ja oppilaan metakognitiivisten taitojen parantaminen
3. oppilaan yksilöllisen kasvun ja kehityksen tukeminen yhteistyössä vanhempien kanssa

C. OPETTAJIEN TIIMITYÖSKENTELYN KEHITTÄMINEN

1. opettajien yhteisöllisten ja dialogisten työskentelymallien kehittäminen asiantuntijuuden ja substanssiosaamisen jakamiseksi ja kehittämiseksi
2. opettajien pedagogisten toimintavalmiuksien ja ammatillisen kasvun tukeminen
3. pedagogisiin periaatteisiin pohjautuvan opettajien tieto- ja viestintätekniisen osaamisen kehittäminen

TYÖSKENTELYN PERIAATE

Kontekstin
luominen

Tietoperustan
varmistaminen

- Aikaisemman
tiedon aktivointi
- Perustiedon
hankkiminen

Hands-on
työskentely

Ymmärryksen
syventäminen

Yhteenveto

- Jaettu
asiantuntijuus

OPPIMISEN ITSESÄÄTELYN TEORIA

Forethought
Commitment
Planning
Activation

Kontekstin
luominen

Monitoring
Controlling

Tietoperustan
varmistaminen

- Aikaisemman tiedon aktivointi
- Perustiedon hankkiminen

Monitoring
Controlling

Hands-on
työskentely

Monitoring
Controlling

Ymmärryksen
syventäminen

Reflection
Reaction

Yhteenveto

- Jaettu asiantuntijuus

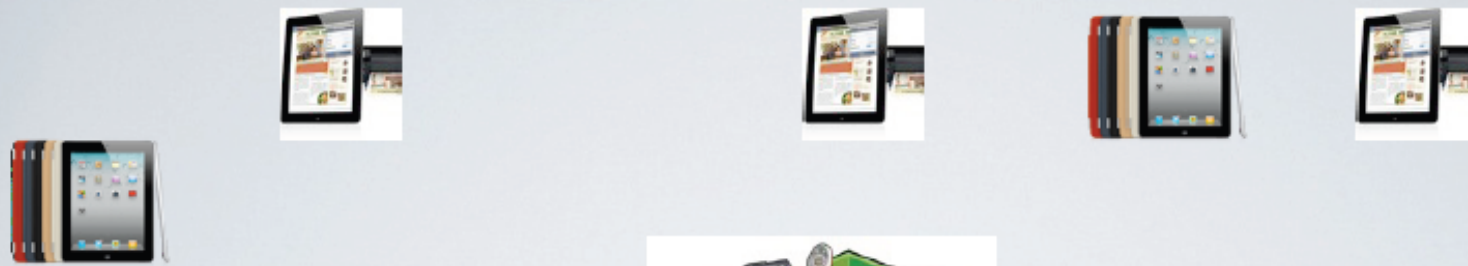
UBIKON TAVOITEET

Pedagogiset
muutokset

Koulun arki

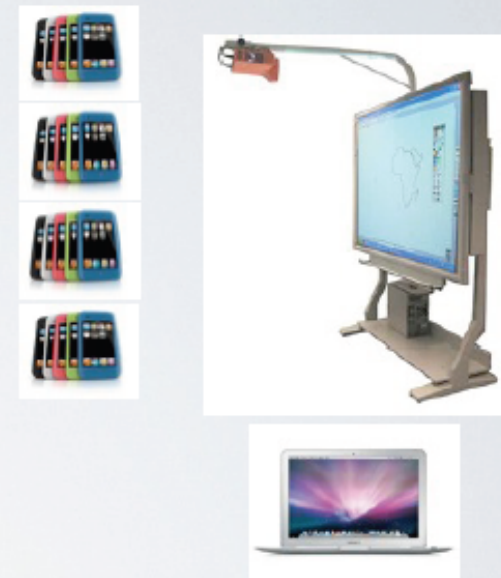
Teknologia ja infra

Käytänteet ja
toimintamallit

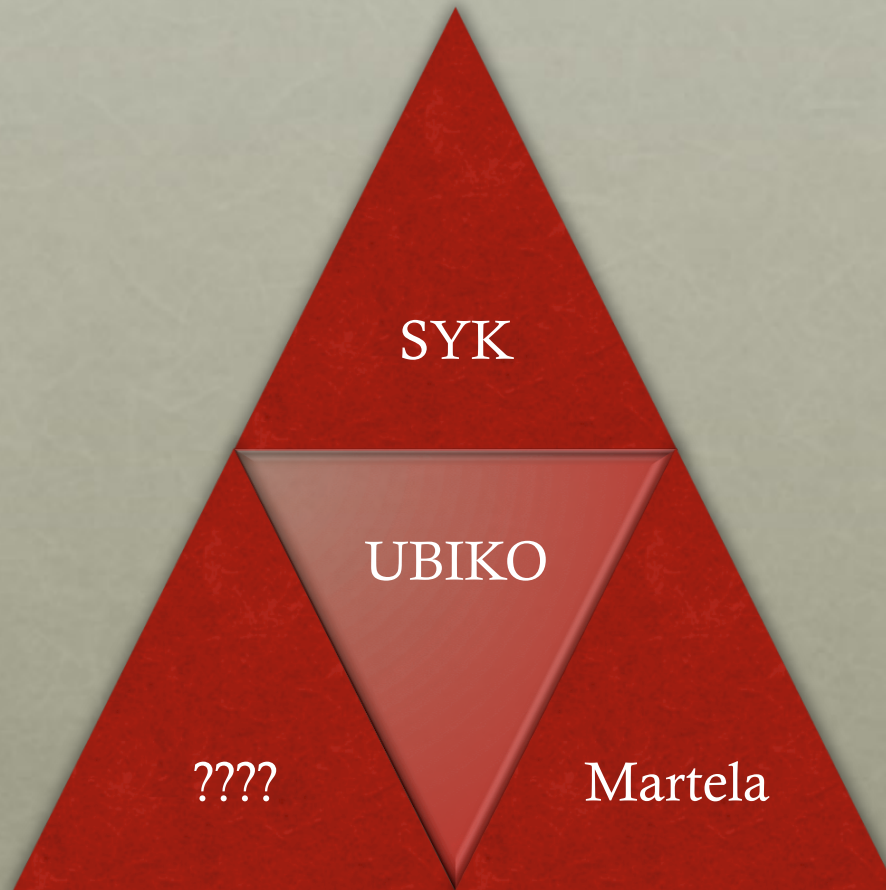


LAITEVISIOT

UBIKO-hankkeessa



KIRPPA- OPPIMISYMPÄRISTÖN FYYSINEN KEHITTÄMINEN



OPH / UBIKO: Projektipäällikkö
Heikki Kontturi
Emohanke: Koulusolu
innostavana ja oppimista
tukevana pedagogisena tilana

Olli Niemi
Rakenteellisen muutokset

- OPIC/TEKES:
 - Tuulikki Tuominen,
tutkija
 - Heikki Luminen,
arkkitehti

Martela: Sauli Oja
Kalusteet

HAAVEENA

- Akustiikka
- valaistus



ARCHITECT OFFICE **lumiset**
Normaalikoulu, Oulu
8.6.2012
Heikki Luminen

UBIKON TAVOITEET

Pedagogiset
muutokset

Koulun arki

Teknologia ja infra

Käytänteet ja
toimintamallit

TUTKIMUS - RYM/SHOK TUULIKKI TUOMINEN

UBIKO-solun tutkimusasetelma

RYM Sisäympäristö-konsortio / Suomen Yliopistokiinteistöt Oy
OY/Teknillinen tiedekunta/Arkkitehtuurin osasto

A. Suppea kouluviihtyvyysskysely
Osallistujat: kaikki 3-6-luokkien oppilaat

B. Nudge & Fetch-kartoitus
Koetut tilan käyttömahdollisuudet?

Osallistujat:

- A:n perusteella poimitut oppilaat
- Kaikki UBIKO-solun opettajat

C. Fyysisiä tekijöitä :
valaistus, CO₂, lämpötila

M
U
U
T
O
S
T
Y
Ö
T

A:n TOISTO JA VERROKKI

B:n TOISTO

C:n TOISTO

+

D: Akustiikka

UBIKO vs. verrokkisolu

E: Mielialan päivittäismittaus

UBIKO:n oppilaat vs. verrokki

Tuulikki Tuominen 15.8.2012

TUTKIMUS – HEIKKI KONTTURI

TYÖSKENTELEYJAKSOT 1-4

Kevät 2012

1. MSQl-
Analyysi
oppilaiden
profiloimiseksi

Lukuvuosi 2012-2013

Oppilaiden kokemukset
2. Oppilaiden päiväkirjat
3. Oppilaiden syventävät haastattelut

Konteksti
4. Opettajien kuvaukset toiminnasta
5. Observointi

Kevät 2013

1. MSQl-
Analyysi
toistetaan
muutosten
havaitsemiseksi