

ARKKITEHTIEN JA OPETTAJIEN TAPAAMISET JA TYÖPAJAT PIEKSÄMÄELLÄ:

11 - 12.2.2015, 18.3.2015 ja 22 - 23.4.2015



11 - 12.2.2015 kahden päivän aikana järjestettiin Pieksämäen yläkoululla arkkitehtien ja opettajien tapaaminen jossa keskusteltiin uuden yläkoulun suunnittelusta. Tapasimme kaikki yläkoulun opettajat, jotka oli jaettu kuuteen aineryhmään. Pohjana käytettiin kullekin aineryhmälle valmistettuja tilakaavioita joihin opettajia pyydettiin kirjoittamaan tai piirtämään toiveitaan. Keskustelut olivat positiivisia, informatiivisia ja rakentavia. Saimme opettajilta paljon tietoa siitä minkälaisia tiloja he tarvitsevat ja miten he niitä käyttävät. Osa opettajista toi mukanaan kuvia hyvistä ja huonoista esimerkeistä. Tapaamisen tavoitteena oli myös kartoittaa opettajien valmius ja halukkuus siirtyä opettamaan luokkakeskeisestä koulurakennuksesta avoimeen oppimisympäristöön. Työpajojen seurauksena syntyi ajatus suunnitella avoin oppimisympäristö erityisesti kullekin aineryhmälle sopivaksi tilaksi.



18.3.2015 tapaamisissa olimme järjestäytyneet aineryhmiin, joiden nähtiin edellisen tapaamisen perusteella muodostavan mielekkäitä kokonaisuuksia tilasuunnittelun pohjaksi. Tapaamisten pohjaksi olimme päivittäneet kaavioita, joissa oli kuvattu kuhunkin aineryhmätilaan kuuluvia tiloja ja alustavia arvioita pinta-aloista. Olimme myös valmistaneet 1:50 mittakaavaan pienoismalleja kustakin aineryhmäkohtaisesta avoimesta oppimisympäristöstä, jotka olivat muokattavissa työpajan aikana.

22 - 23.4.2015 kiertelimme eri oppitunneilla ja tutustuimme nykyisiin tiloihin ja kuulumme mitä hyvää tai huonoa niiden käytössä oli. Jatkoimme myös keskusteluja edellisten työpajojen pohjalta.

## **AINERYHMÄT**

### **Matematiikka, fysiikka, kemia 11 - 12.2.2015**

Matemaattisten aineiden opettajat olivat ryhmänä hyvin innostuneita avoimen oppimisympäristön tarjoamista mahdollisuuksista. Tärkeänä kuitenkin pidettiin tilan joustavuutta oppitunnin aikana niin että ryhmän voi välillä koota yhteen ja taas päästää työskentelemään yksilöinä tai ryhminä. Eriytyisen hienona nähtiin mahdollisuus käyttää laboratoriotiloja joustavasti oppitunnin aikana. Opettajat olivat myös huolissaan siitä että yhteisessä tilassa tulisi edelleen voida opettaa persoonallisesti omalla tyyllillään ilman että häiritsee muiden ryhmien toimintaa.

### **Biologia ja maantieto 11 - 12.2.2015**

Biologian ja maantiedon opetuksessa tärkeäksi teemaksi nousi tarve hyvin monipuolisille tiloille sekä runsaan opetusvälineistön ja havainne-materiaalin esilletuomiselle ja varastoinnille. Laborointitilat olivat myös tärkeässä asemassa, yhteiskäyttö fysiikan ja kemian laboratorioden kanssa nähtiin hyvänä mahdollisuutena.

Tilan luonnetta kuvailtiin luokkatilan ja avoimen tilan välimaastoksi, eli tarve kokoavaan opetukseen ja oppilaiden työpöytiin säilyi vaikka avointakin tilaa kaivattiin ryhmätyöskentelyyn.

Hyvät AV laitteet nähtiin mahdollisuutena toteuttaa esim. virtuaalisia vierailuita.

Kasvihuonetta toivottiin pidempiaikaisiin kasvatustöihin ja tutkimuksiin. Kasvihuone voitaisiin jakaa esim. kotitalouden opetuksen kanssa tai alueen vanhusten kanssa.

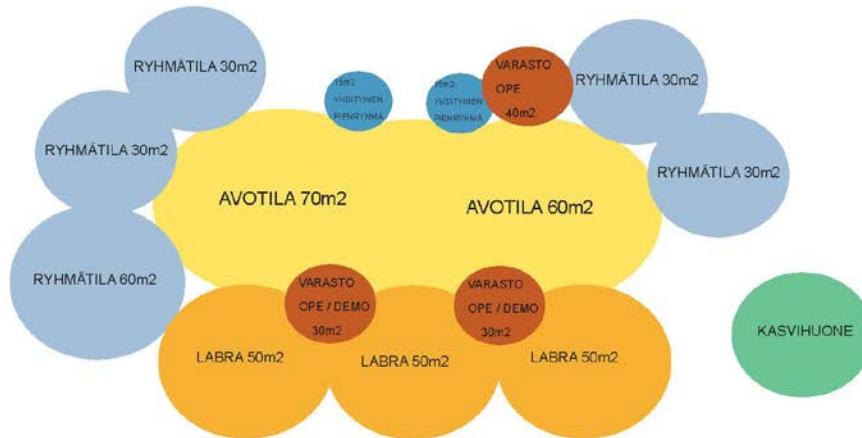
Opettajien työpisteet riittävine varastotiloineen opetustilojen vieressä.

Vitriini/ näytteillepanotilat kokoelmaeläimille. Nämä voisivat olla muuallakin koulun tiloissa niin että niitä voisi tutkia omalla ajalla ja käyttää myös esim. kuvaamataidon tunnilla.

Pimennettävät tilat tärkeitä.

Opettajilta tuli vielä tapaamisen jälkeen kirjallisia muistioita tilasuunnitteluun ja opetukseen liittyen.

FYSIIKKA-KEMIA-MATEMATIIKKA- BIOLOGIA - MAANTIETE



**Mitoitus**

- Matematiikka: 88 vkoh
- Biologia ja maantieto: 56 vkoh (50% tunneista demotarve)
- Fysiikka ja kemia: 77 vkoh

Yhteensä 221 vkoh

(221/27 h = 8,2)

- 8 ryhmää solussa yhtäaikaan, mahdollisuus 9:lle ryhmälle

8,2\*60 = 492m<sup>2</sup>

Ainealueen koko 490m<sup>2</sup> +aputilat 60m<sup>2</sup>  
+ opettajan työtilat 40m<sup>2</sup> = 590m<sup>2</sup>

PINTA-ALAT ALUSTAVIA, KAAVIO EI KUVAA TILOJEN LOPULLISTA MUOTOA

## Matematiikka, fysiikka, kemia, biologia ja maantieto 18.3.2015

Edellisen tapaamisen jälkeen suuri osa opettajista oli käynyt vierailemassa uusissa kouluissa, mm. Oulun Ritaharjussa ja Kastellissa. Heidän näkemys oli että luokkatilat olivat pieniä ja ahtaan tuntuisia (täyteen kalustettuja). Keskustelun pohjaksi olimme laatineet ylläolevan kaavion ja valmistaneet pienoismallin, jonka avulla tiloja voitiin havainnollistaa. Mallit olivat keskustelun apuna ja niitä muokattiin työpajan aikana.

Kävimme keskustelua avoimen oppimisympäristön luomista mahdollisuuksista esim. yhteisopetukseen. Erityisopettajat näkivät tämän hyvänä (mahdollisuus koota yhteen useampi erityisopetusta tarvitseva), mutta moni näki vaikeutena oman opetustyylin mukauttamisen yhteisopetukseen. Opetustapojen muutos nähtiin välttämättömänä pitkällä tähtäimellä, mutta se myös koettiin vaikeaksi.

Keskustelimme siitä että koska koulu suunnitellaan ainakin seuraavaksi 50 vuodeksi, niin rakennuksen täytyy olla muuntojoustava. Jotkut opettajat toivoivat että suunnittelulla voitaisiin antaa aikaa muutosprosessille luokattomasta avoimeen ympäristöön. Joillakin opettajilla taas oli jo kokemusta siitä että oppilaat mielellään hakeutuvat ryhmissä viihtyisiin aulatiloihin tekemään tehtäviä ja näkivät aineryhmäkohtaisen avoimen yhteistilan potentiaalin.

Tällä hetkellä kouluilla oli käytössä viisi laborointitilaa. Keskustelimme siitä miten voitaisiin suunnitella erilaisia laborointitiloja niin että ns. täydellä varustuksella olevia tiloja olisi esim. 2-3 kpl ja lisäksi olisi useampi pienempi tila/ työpiste joissa olisi vesipiste ja varaus siirrettävälle vetokaapille ja ilmanvaihdon tehostamismahdollisuus. Keskeisesti sijoitettu hyvä varastotila palvelisi kaikkia laboratoriotiloja.

22. -23.4.2015 luokkavierailut

Vierailimme fysiikan tunnilla jossa oppilaat tutkivat valon taittumista ryhmissä. Tila oli suljettu luokkahuone joka oli pimennetty. Tunti olisi voitu pitää myös vähemmän varustellussa tilassa johon olisi voitu tunnin ajaksi hakea varastosta tarvittava välineistö. Varastotilojen läheisyys ja riittävyys on tärkeää! Pimennettävyys on myös lähes kaikissa opetustiloissa tärkeä ominaisuus. Oppilaat olivat siirrelleet pulpetteja ryhmätyöskentelyn ajaksi ryhmiin.

### Äidinkieli ja vieraat kielet 11 - 12.2.2015

Kielten opettajat olivat ryhmänä hyvin innostuneita avoimen oppimisympäristön tarjoamista mahdollisuuksista. Tärkeäksi koettiin erilaisten tilojen hierarkia niin että välillä olisi mahdollisuus koota ryhmä pöytien ääreen ja välillä antaa heidän löytää omat työpisteet yksilönä tai ryhmänä. Hyvin akustoidut kalustemaiset kokoontumistilat voisivat pääasiassa korvata luokkahuoneen.

Materiaalivarastot olivat tärkeä asia, joten niiden tulisi olla toimivia ja riittävän kokoisia.

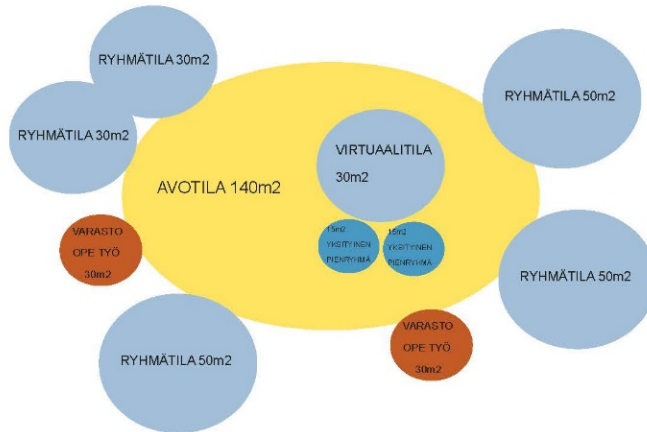
Kielistudiotilat ovat tärkeitä kielten opetuksessa. Vaikka teknologia olisikin liikuteltavaa, niin yksityisyysdentarve on tärkeä harjoiteltaessa puhetta.



### Äidinkieli ja vieraat kielet 18.3.2015

Kielten opettajien suhtautuminen avoimen oppimisympäristön mallitiloihin oli vaihteleva. Vaikka edellisessä tapaamisessa avoimesta tilasta ja sen luomisesta mahdollisuuksista oli keskusteltu innolla, niin nyt ajatus omasta luokasta luopumisesta koettiin vaikeana. Keskustelimme siitä mitkä asiat omassa luokassa olivat tärkeitä, että ymmärtäisimme miten ne voitaisiin ottaa huomioon suunnittelussa muutenkin kuin tekemällä perinteistä luokkaratakisua joka taas ei jätä tilaa avoimelle ympäristölle. Opettajat olivat kiinnostuneimpia reaaliuokan mallista, jossa oli pienempiä yhdistettäviä luokkatiloja jotka avautuivat avoimeen oppimisympäristöön. Toinen malli joka kiinnosti, oli avoimessa tilassa oleva oma tukikohta joka toimisi samalla kirjojen ja tarvikkeiden varastona. Tukikohta edustaisi ns. luokan etuosaa ja voisi olla kooltaan n. 30m<sup>2</sup>, mutta rauhoitettavissa tarpeen mukaan myös 50-60m<sup>2</sup> alueeksi. Yhteinen varastotila ja vapaasti sijoitettavat kirjahyllyt nähtiin mahdollisuutena luoda kielten opiskeluun omanlaistaan ilmettä ja vähentämään varaston tilantarvetta.

ÄIDINKIELI - VIERAAT KIELET - VIESTINTÄ



Mitoitus:

- Äidinkieli 80 vkoh
- A1-kieli: 56 vkoh
- B1-kieli: 32 vkoh
- B2-kieli: 4 vkoh
- Tekstinkäsittely: 4 vkoh
- Tietotekniikka: 12 vkoh

noin 33 % avoimissa ympäristöissä, muuten joustavissa luokkatiloissa

Yhteensä 185 vkoh

(173/27 h = 6,9)

- 7 ryhmää solussa yhtäaikaan

6,9\*60 = 414 m2

Ainealueen koko 410 m<sup>2</sup> + varastot 20 m<sup>2</sup>  
+ opettajan työtilat 40m<sup>2</sup> = 470m<sup>2</sup>

*kielistudiovälineet avoimessa tilassa*

PINTA-ALAT ALUSTAVIA, KAAVIO EI KUVAVA TILOJEN LOPULLISTA MUOTOA

## 22. -23.4.2015 LUOKKAVIERAILUT

Vierailimme kolmella eri kielitentunnilla seuraamassa opetusta ja keskustelemassa opettajien kanssa. Keskustelu oman luokan merkityksestä jatkui ja pyrimme edelleen pääsemään ymmärrykseen siitä miten luokan tärkeäksi koetut asiat voitaisiin kenties sisällyttää suunnitelmaan jossa jäisi tilaa myös yhteisen avoimen oppimisympäristön luomiseen. Yhteisopetus muiden kielten opettajien tai aineryhmien kanssa nähtiin kiinnostavana mutta koettiin että sellaisten tuntien suunnitteluun ei näillä resursseilla ole aikaa. Oma opetustyyli haluttiin voida säilyttää ja myös sen suhteen yhteisopetus nähtiin vaikeana asiana. Tilanne jossa täytyy varata etukäteen tietty luokka- tai muu tila nähtiin vaikeana tuntisuunnittelun suhteen, joustavuus tilankäytön suhteen koettiin tärkeäsi.



Kuvia kielten luokista



### Historia ja uskonto 11 - 12.2.2015

Historian ja uskonnon opettajilla oli selkeä tarve omille luokkahuoneille joissa opetus pääasiassa tapahtuu. Kuitenkin nähtiin myös hyvänä mahdollisuutena käyttää yhteistä avointa tilaa jossa voisi esimerkiksi tehdä ryhmätöitä tai rauhassa yksin. Yhteinen kirjasto ja ainevarasto nähtiin mahdollisuutena. Tärkeitä tilojen ominaisuuksia olivat pimennettävyyys ja hyvä äänieristys.

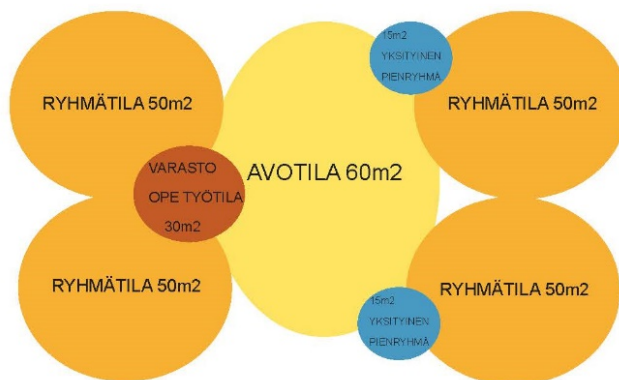
### Terveystieto 11 - 12.2.2015

Terveystiedon opetuksen tilantarpeista ei saatu tällä keskustelukierroksella erityistä tietoa.

### Historia ja uskonto 18.3.2015

Uskonnon ja historian opettajat olivat käyneet Ritaharjun koululla, missä oli heidän mielestä melko hyvin suunnitellut luokkatilat. Pienoismallilla oli rakennettu pohjaratkaisu jossa kaavion tavoin oli neljä 50m<sup>2</sup> opetustilaa jotka olivat yhdistettävissä toisiinsa sekä avautuivat yhteiseen avotilaan. Opettajien yhteinen varasto-/ valmistelutila ja kaksi pienempää tilaa erityisopetukseen, ryhmä ym. työskentelyyn nähtiin hyvänä.

REAALIAINEET JA AVOIN OPPIMINEN (UE, HY, TT, OPO)



#### Mitoitus:

- Historia ja yhteiskuntaoppi 56 vkoh
- Uskonto/elämäntutkimus 28 vkoh
- terveystieto: 28 vkoh
- Kaupalliset aineet: 2 vkoh

Yhteensä 114 vkoh

(114/27 h = 4,2)

- 4-5 ryhmää solussa yhtäaikaan

4,2\*60 = 253 m<sup>2</sup>

Ainealueen koko 260m<sup>2</sup> + aputilat 42m<sup>2</sup>  
+ opettajan työtilat 18m<sup>2</sup> = 320m<sup>2</sup>

PIINTA-ALAT ALUSTAVIA, KAAVIO EI KUVAU TILOJEN LOPULLISTA MUOTOA



Historian ja uskonnon opettajat tutkivat pienoismalleja.

22. -23.4.2015 luokkavierailu historian tunnilla. Keskusteltiin opetukseen ja oppimiseen soveltuvista tiloista. Pohdittiin mahdollisuuksia tehdä esim. luentutilanteisiin hyvin soveltuvia tiloja kaarevilla ja porrastetuilla muodoilla.

## Taito- ja taideaineet 18.3.2015

Taito- ja taideaineiden vierekkäin sijoittaminen nähtiin kaikkien aineiden osalta hyvänä ratkaisuna. Kysymykseksi jäi lähinnä musiikin ja ilmaisutaidon tilojen sijoittamien mahdollisesti myöhemmin rakennettavan ruokalan yhteyteen tai kielten opetustilojen yhteyteen. Suljettava näyttämö voisi toimia ilmaisutaidon tilana ja musiikin tilat olisivat myös näyttämön välittömässä läheisyydessä ja samassa tasossa, jolloin raskaiden soittimien siirtely harjoittelutiloista näyttämölle olisi helppoa. Toinen luonteva vaihtoehto musiikin ja ilmaisutaidon tiloille nähtiin kielten opetustilojen yhteydessä.

Tekstiili- ja tekninen työ, sekä kuvaamataito toivoivat erityisesti yhteistä suunnittelualuetta jossa voisi olla myös suunnitteluun sopivia tietokoneita.

Yhteistä "sotkuista" märkätilaa voisivat käyttää kuvaamataito ja tekstiilityö (esim. huovutus ja lankojen värjäys). Tekstiilityön opettaja toivoi yhtenäistä tilaa jossa hyvä luonnonvalo ja pölynpoisto. Oppilaiden töille ja materiaaleille riittävästi tarvitaan riittävästi säilytystilaa.

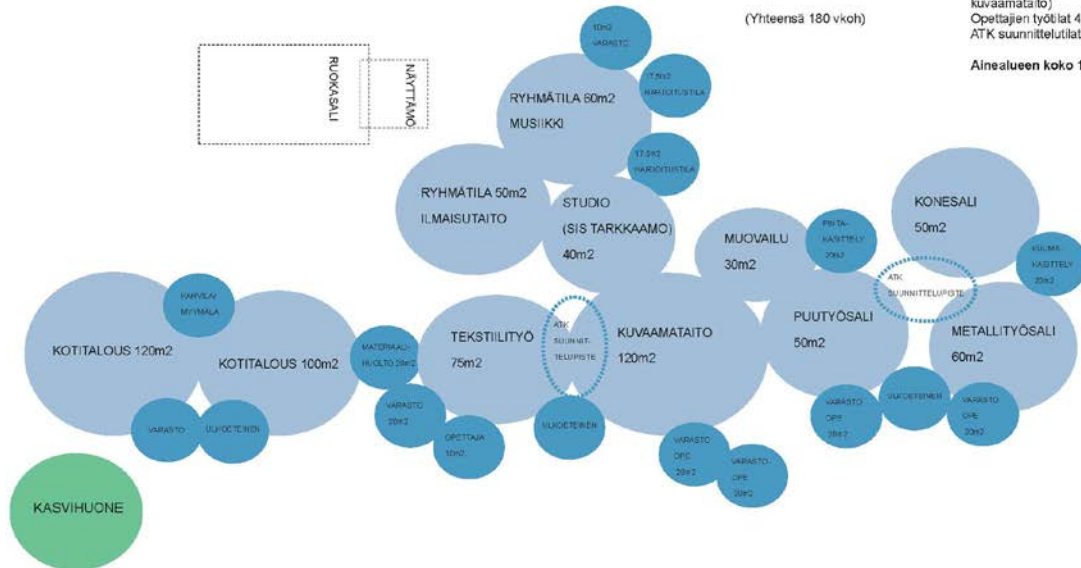
Kaikki taito- ja taideaineet toivoivat suoraa uloskäyntiä niin että työskentelyä voitaisiin tehdä myös ulkotiloissa sään salliessa.

Teknisen työn tilojen suhteen erityisiä toiveita olivat riittävät varastotilat sekä materiaaleille (metallivarasto voisi olla kylmä) että keskeneräisille töille sekä suora uloskäynti (mieluiten tuplaovet) kone- ja metallityösaleista. Yhteistilat Esedun kanssa nähtiin potentiaalina, mutta omat tilat myös tärkeät ikäerojen ja erilaisen toimintakulttuurin takia.

Kaikkien taide- ja taitoaineiden osalta on tärkeää tutkia myös iltakäyttäjien tarpeet.

Musiikinopettaja ja kuvataideopettaja lähettivät suunnittelua varten tarkemmat muistiot.

ILMAISUTAITO JA MUSIIKKI, KOTITALOUS  
KUVATAIDE, TEKNINEN TYÖ, TEKSTILIITYÖ



PINTA-ALAT ALUSTAVIA, KAAVIO EI KUVAA TILOJEN LOFULLISTA MUOTOA

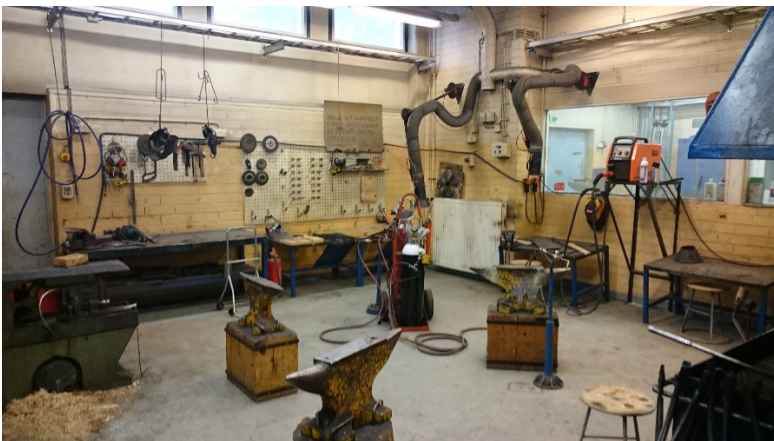
## Tekninen työ 11 - 12.2.2015

Teknisen työn tiloilla on paljon erilaisia teknisiä ja toiminnallisia vaatimuksia. Erityisiä huomioita opettajilta tuli mm. seuraaviin asioihin liittyen:

- tilan vapaa korkeus (toive vähintään 3m)
- akustointi (ei hiljaisia tiloja viereen/ päälle)
- riittävä/ mielellään runsas luonnonvalo
- hyvä lastauspiste (ei katoksia ym. tiellä)
- ATK suunnittelutyöpisteet voisivat olla joustavasti käytössä muidenkin oppiaineiden kanssa. Jatkuvaa tarvetta oppilailla ei tällä hetkellä ole. N. 5 konetta helposti valvottavassa pölyttömässä tilassa.
- Hyvät varastot sekä koulun materiaaleille että muille käyttäjille
- kulku ulos olisi hienoa jos mahdollista

## 22. -23.4.2015 LUOKKAVIERAILUT

Teknisen työn tilat olivat ahtaan tuntuiset ja ilmanlaatu huono. Tulevilta tiloilta toivottiin Siilin koulun kokoisia ja tasoisia tiloja. Vierailimme Siilin koululla ja saimme mukaan myös suunnitelmakuvat tiloista. Yhteiskäyttö muiden käyttäjien kanssa hyvin suunnitelluissa tiloissa nähtiin hyvänä asiana jos sen avulla saadaan paremmat ja väljemmät tilat. Materiaalivarastot ja keskeneräisten töiden varastot olivat hyvin tärkeitä ottaa huomioon suunnittelussa. Nykyisin ne olivat riittämättömät.



Kuvia teknisten töiden luokista Siilin koululla ja nykyinen materiaalivarasto jossa oli puuta kuivumassa

## Tekstiilityö 11 - 12.2.2015

Tekstiilityön tiloilla on paljon erilaisia teknisiä ja toiminnallisia vaatimuksia. Erityisiä huomioita opettajalta tuli mm. seuraaviin asioihin liittyen:

- riittävä/ mielellään runsas luonnonvalo
- iso pöytä (vähintään 1,6m x 4m) keskeisesti sijoitettuna kankaan leikkaamiseen ja opetukseen
- vapaita pitkiä työtasoja
- 14 koneompelupistettä jossa hyvä pölynpoisto ja äänieristys
- ATK suunnittelutyöpisteet voisivat olla joustavasti käytössä muidenkin oppiaineiden kanssa.
- Keinutuoleja ja avointa tilaa voisi hyödyntää esim virkkauksessa ja neulomisessa
- kulku ulos olisi hienoa jos mahdollista että oppilaat voivat tehdä töitä myös ulkona sään salliessa

## 22. -23.4.2015 LUOKKAVIERAILUT

Tekstiilityön luokkatilat olivat kooltaan suurin piirtein tulevien tilojen kokoisia, mutta tulevilta tiloista toivottiin yhtenäisyyttä, valoisuutta ja hyvää ilmanlaatua. Keskeneräisten töiden säilytykseen toivottiin riittäviä ulosvedettäviä koreja (tiheä ritilä), arviolta n. 250lle oppilaalle (luku tarkastettava). Nykyinen varasto jossa on sekä materiaalit että oppilastyöt ovat n. 30m<sup>2</sup>. Yhteiskäyttö seutuopiston kanssa selvitettävä. Nykyisin heillä on käytössä omat tilat. Yhteiskäytössä ompelukoneiden yhteiskäytöstä sovittava tai suunniteltava ompelukoneiden lukittu säilytys. Ompelukoneita ei haluta joutua fyysisesti siirtelemään, joten yhteiskäyttö ja avoimesta tilasta lukittava alue olisi paras ratkaisu. Pölynpoisto saumureiden kohdalla tärkeä.





Valmiiden töiden esille saaminen on tärkeää.



### Kuvataide 11 - 12.2.2015

Kuvataiteen tiloista toivotaan luonteeltaan valoisaa ja avaraa. Yhteys ulos sekä visuaalisesti että uloskäynti olisi tärkeä ulkona työskentelyyn. Varastoja myös ulkotyökaluille ja katettua tilaa ulkotyöskentelylle. Yhteisiä tiloja esim. teknisen työn kanssa kuvanveistoon, ilmaisutaidon kanssa studiotilat elokuvien tekoon ja valokuvaukseen. Näyttelytiloja sekä pysyville, että vaihtuville teoksille.

Yhteenveto:

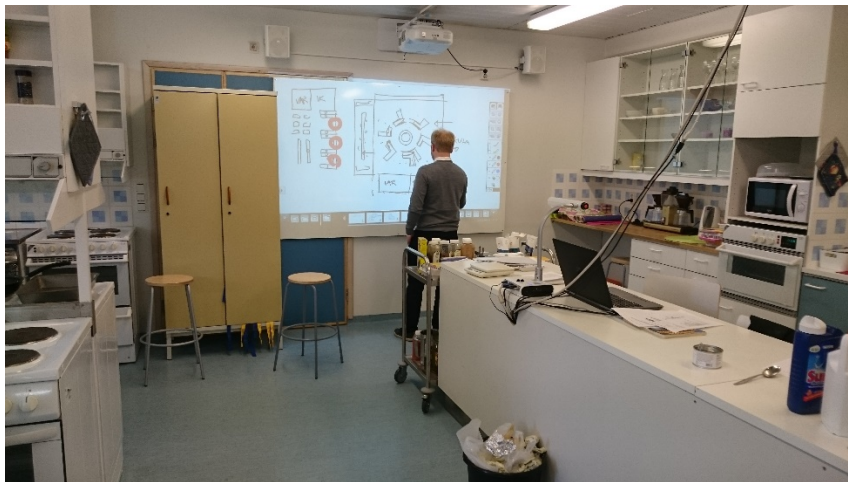
Kuvaamataidon opettaja ei päässyt paikalle 18.3.2015 tai 22-23.4.2015, mutta hän lähetti kirjallisen selostuksen tilatarpeista. Kuvaamataidon tilojen läheinen sijainti sekä tekstiili, että teknisen työn kanssa on tärkeä. Esim sotkuiset märkätilat tekstiilin värjäyksen ja huovutuksen kanssa ja veistustyöskentely teknisten työn tiloissa. Kuvaamataidon tilojen yhteyteen tarvitaan myös varastotiloja ja opettajien tiloja kaikille käyttäjille.

**Kotitalous 11 - 12.2.2015**

Kotitalouden tiloilta toivottiin erityisesti kodinomaisuutta ja kestäviä materiaaleja. Työpisteiden järjestelyä toivottiin tutkittavan uudelleen että löytyisi vaihtoehtoja perinteisille ratkaisuille. Varastotilojen, jätehuollon ym. oheistilojen toimivuuteen tulee kiinnittää myös erityistä huomiota. Erikorkuiset ja liikuteltavat tasot toisivat joustavuutta. Kasvihuone olisi hieno lisä, Mankolan koululla Jyväskylässä oli siitä hienot kokemukset.

**22. -23.4.2015 LUOKKAVIERAILUT**

Vierailimme kotitalouden tunneilla sekä Meriluodon, että Hiekanpään kouluilla. Opettajat näkivät paljon mahdollisuuksia kotitalouden tilojen yhdistämisessä yhteen paikkaan. Opetuskeittiön erilaisia muotoja tutkittiin ja piirrettiin. Ympyrän tai puolikaaren muotoon järjestetyt työalueet, yhteinen, mahdollisesti muuhun oppimisympäristöön avautuva ruokailualue, ulkoterassi ja yhteiset kodinhoidon ja opettajien tilat nähtiin hyvänä suunnittelun lähtökohtana. Yhteys Nikkarilaan mahdollisesti tulevalle koulumaatilalle, marjojen ja sienien keruu sekä kalastus toisivat uutta sisältöä oppimiseen.



Mahdollisia suunnitteluratkaisuja kotitalouden opetukseen tutkittiin yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa.



**Liikunta 11 - 12.2.2015**

Liikunnan ja liikunnallisuuden yhteyttä kouluun pidetään tärkeänä vaikka liikunnan opetus tapahtuisikin liikuntapuistossa. Salitilojen tarve on tällä hetkellä lähes jatkuva vaikka samaan aikaan olisi ryhmiä uimassa, ulkoliikunnassa tms. Ulkoalueiden suunnittelu on tärkeää liikunnan kannalta, että oppilaita kannustetaan liikkumaan välitunneilla ja iltaisin. Sisätiloihin voisi myös tuoda liikunnallisuutta portailla, kiipeilyseinillä, si. liikuntavälineillä.

Yhteenveto:

Liikunnanopettajia ei tavattu helmikuun jälkeen. Suunnittelun pohjaksi on otettu lähtökohta että koululiikuntatilat järjestetään nykyisellä urheilutalolla ja sen yhteyteen rakennetaan koulun ulkoliikuntavarasto. Koulurakennuksen yhteyteen rakennetaan välituntivälinevarasto ja koulupihalle suunnitellaan välitunti ja liikuntakäyttöön myös pelikenttiä. Liikunnallisuuteen koulun sisällä kannustetaan ja oppilaille rakennetaan myös suihkutiloja, mutta ryhmäpukuhuone- ja suihkutilat ovat liikuntahallin yhteydessä. Liikuntahallin laajennuksen yhteyteen rakennetaan uudet pukutilat myös koululiikunnalle.

**Opo 11 - 12.2.2015**

Oppilaanohjauksen ryhmätunneille tarvitaan viihtyisää joustavasti kalustettua tilaa, joka soveltuu erityisesti ryhmätöihin. Yksilölliseen oppilaanohjaukseen tarvitaan keskeisesti sijoitettu viihtyisä tila, joka on helposti saavutettavissa. Kaksi opo huonetta voisivat sijaita esimerkiksi eri puolilla rakennusta niin että ne ovat mahdollisimman hyvin läsnä luonnollisena osana oppimisympäristöä. Sisustuksen tulisi olla rauhoittava ja av laitteiden tulisi olla helposti oppilaiden käytettävissä. Myös seisomatyöpisteet voisivat olla hyviä. Hyvä akustointi, luonnonvalo ja esteettisyys tärkeitä saavuttamaan ilmapiiri joka on mahdollisimman miellyttävä keskusteluille välillä vaikeistakin asioista.

**Erityisopetus 11 - 12.2.2015**

Erityisopetus tapahtuu rinnakkaisopetuksena eri aineryhmissä. Avoin oppimisympäristö soveltuu hyvin erityisopetukseen koska se antaa enemmän joustoa työskennellä oppilaiden kanssa yksilö- ja pienryhmätasolla. Erityisiä tarpeita on hiljaisille tiloille jossa herkästi häiriintyvät oppilaat voivat työskennellä rauhassa. Akustoidut työpisteet ovat tärkeitä myös siksi etteivät muut oppilaat häiriinny, kun erityisopettaja työskentelee oppilaan kanssa esim lukemalla ääneen. Lisäksi on tarve rauhalliselle tilalle jossa voi tehdä kokeita ja tavata vanhempia rauhassa. Hyvä akustointi, luonnonvalo ja esteettisyys tärkeitä saavuttamaan ilmapiiri joka on mahdollisimman miellyttävä keskusteluille välillä vaikeistakin asioista.

**Jopo (joustava perusopetus) 11 - 12.2.2015**

Jopo opetus tarvitsee oppimistiloja pääasiassa kolmena päivänä viikossa. Oppiminen voi tapahtua joustavasti eri aineryhmätiloissa, mutta kotipesä nähtiin tärkeänä tilana. Tilalta toivottiin viihtyisyyttä ja joustavuutta sekä hyviä teknisiä puitteita. Jopo ryhmiä on tällä hetkellä kaksi (10+10oppilasta).



### Opo, Erityisopetus ja Jopo 18.3.2015

Kävimme keskustelua mallin ympärillä siitä miten avoin oppimisympäristö soveltuu erityis-, jopo- ja opo opetukseen. Opettajien välillä oli erilaisia mielipiteitä siitä tarvitseeko esim. jopoluokka oman tukikohdan vai ei. Akustiikan tärkeys huomioitiin, mutta yleensä avointa oppimisympäristöä pidettiin hyvänä, myös siksi että työelämässä se on useimmilla aloilla arkipäivää. Pyöreitä ja puolikaaren muotoisia tiloja pidettiin monessa suhteessa hyvinä, kirjoitustasojen ja heijastuspintojen tärkeyttä ja ergonomiaa korostettiin.

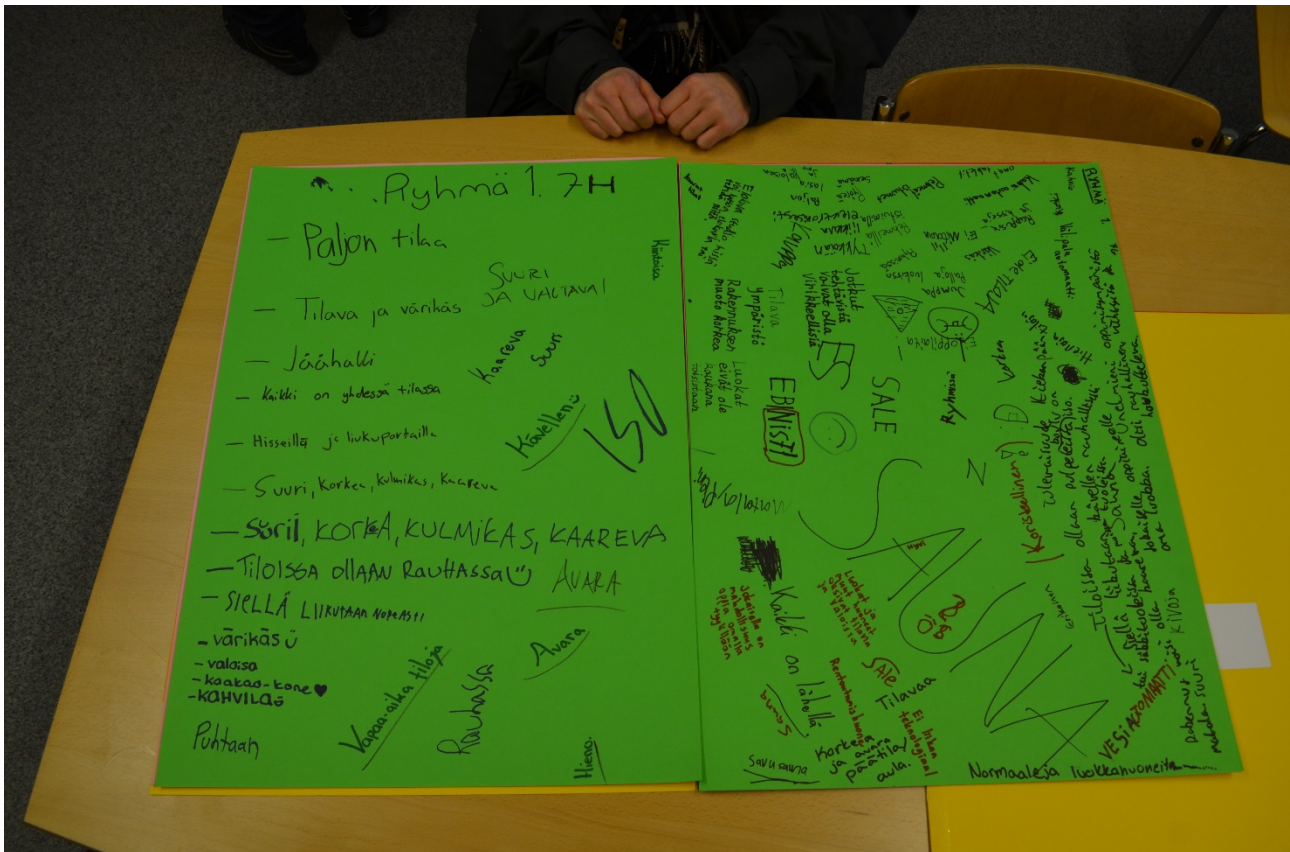
OPPILAIKEN TYÖPAJAT, TAMMIKUU 2015

Oppilaita on osallistettu kuvaamataidon opettajien johdolla vastaamaan ryhmissä seuraaviin kysymyksiin ja rakentamaan pienoismalleja unelmien koulusta:



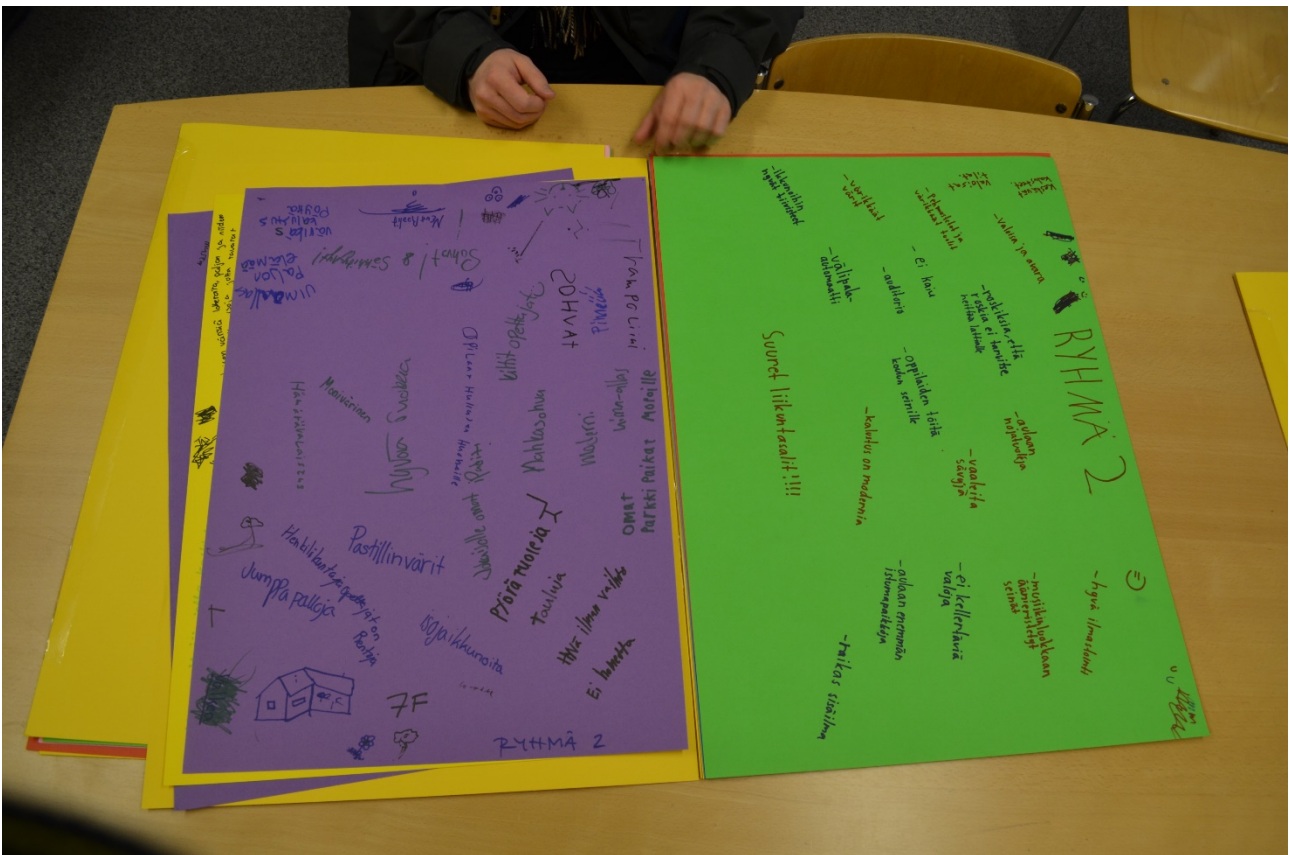
Ryhmä 1:

- Millainen on unelmiesi oppimisympäristö? Millainen on tulevaisuuden Hiekanpään koulu?
- Millaisia eri tiloja se sisältää?
- Miten tilassa/tiloissa ollaan?
- Miten siellä liikutaan?
- Miltä se tuntuu?
- Rakennuksen muodot? (suuri, pieni, korkea, matala, kulmikas, pyöreä, kaareva...)



Ryhmä 2:

- Millainen kalustus on?
- Millaiset värit?
- Millainen valaistus?
- Millainen on koulun äänimaisema ja akustiikka?
- Millainen on hyvä ilmanvaihto ja sisäilma?











VANHEMPIEN TYÖPAJAT, 11.02.2015

Vanhempien työpajassa käsiteltiin samoja kysymyksiä kuin oppilaiden kanssa. Vanhemmat olivat hyvin aktiivisia ja positiivisia. Uutta kouluhanketta pidettiin todella hienona mahdollisuutena saada Pieksämäelle ensiluokkainen koulu josta kaikki voisivat olla ylpeitä. Koulutus nähtiin ehdottomasti tärkeänä asiana Pieksämäen imagolle ja tulevaisuudelle.

